

**Symposium long**  
**ACTIVITES, PRATIQUES ET PARADIGMES PROFESSIONNELS**

*Antoine Zapata\**,  
*Michel Sonntag \*\**,  
*Philippe Maubant\*\*\* - Discutant*

*\* Nancy Université*  
*UHP/Institut Universitaire de formation des Maîtres de Lorraine*  
*5, rue Paul Richard*  
*F-54320 Maxéville*  
*\*\*Institut National des Sciences Appliquées de Strasbourg*  
*24, boulevard de la Victoire*  
*F-67084 Strasbourg Cedex*  
*\*\*\* Université de Sherbrooke*  
*Faculté d'éducation*  
*2500, boulevard de l'université*  
*CA-J1K2R1 Sherbrooke (Québec)*

**Présentation du symposium**

La mise en place de formations professionnelles s'appuie sur une analyse des situations de travail, qui se réalise en amont lorsque celles-ci correspondent à un travail prescrit, ou qui se mène tout au long du processus de formation lui-même lorsqu'elles échappent à toute description préalable.

La construction des référentiels ou des *curricula* fait référence de façon très forte à l'analyse des processus et des actions conduites par l'acteur, et renvoie à une description didactique dont les cadres et contextes s'alimentent à l'analyse du travail (Wisner 1995, Clot 1996, Leplat 1997), mais qui posent des interrogations spécifiques (Vergnaud 1990, Pastré 1999, Samurçay & Rabardel 2004, Weill-Fassina 2004). L'appel devenu courant à des dispositifs d'alternance postule que celle-ci induira de fait une communauté de culture professionnelle. D'un côté la juxtaposition de contenus de formation plus ou moins académiques à des contenus purement « professionnels » éclaire la pratique du futur professionnel ; d'un autre côté l'immersion dans des situations professionnelles réelles provoque à la fois un apprentissage de gestes, procédures et classes de situation-problème pertinents, mais aussi l'adhésion à des dimensions identificatoires (culture professionnelle ou d'entreprise) qui cimentent la communauté. L'alternance est sensée favoriser cet apprentissage en situation dans la mesure où il favorise les attitudes et démarches réflexives (Donnay et Charlier 2008).

Nous souhaiterions dans ce symposium, explorer l'articulation entre ces deux moments de la formation et poser la question de la construction du paradigme professionnel au sens où l'entend T. Kuhn. C'est-à-dire l'existence d'un cadre théorique, ainsi que d'un ensemble de règles/normes identiques pour les membres du groupe, la production d'un corpus en expansion et alimenté par les pratiques (entendu ici comme à la fois les déclaratifs sur le faire et les effets produits par l'activité en terme d'objet ou de service, mais aussi en terme de constitution du / intégration dans le groupe de praticiens) et enfin une typologie de problèmes à résoudre aux frontières précises.

A partir des six présentations de travaux issus de champs socio-professionnels divers, nous essayerons en commun de répondre à quelques questions, parmi lesquelles : Comment se fait le repérage qui fait que la situation devient occasion d'apprendre pour celui qui ne la maîtrise pas encore ? A quelles conditions une situation de travail constitue-t-elle un espace de formation ? Quelle est la place et le rôle du tiers dans les situations de formation par alternance ? Quels cadres symboliques, idéologiques, scientifiques, techniques constituent le point central de la référentialisation ? Quelle place occupe la construction identitaire dans ces dispositifs de

formations ? Est-il possible d'élucider les hypothèses posées par les concepteurs lors de la rédaction de *curricula* ou de référentiels ? La formation en alternance ouvre-t-elle sur un nouveau paradigme d'apprentissage différent de l'apprentissage expérimentiel et académique ? L'enjeu étant de repérer ce qui fait lien, ce qui disjoint dans l'articulation entre les deux moments des formations en alternance, et de proposer des pistes d'action qui rendent l'alternance réellement efficace en tant que dispositif intégré de formation.

**Mots-clés :** alternance, compétences, rapport au savoir, information-documentation, formation professionnelle