

Symposium long
**PROFESSIONNALISATION DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS :
DES FONDEMENTS AUX RETRADUCTIONS NATIONALES**

*Bernard Wentzel**
*Régis Malet** - Discutant*
*Marguerite Altet*** - Discutant*

* *HEP-BEJUNE*
** *Université Charles de Gaulle – Lille 3*
*** *Université de Nantes*

Présentation du symposium

Le métier d'enseignant a connu, au cours des dernières décennies, de nombreuses réformes inscrites dans une dynamique internationale de professionnalisation. La formation initiale a prioritairement été concernée par les effets de ces réformes : refonte substantielle des programmes, changement de paradigme et redéfinition des modèles de formation, tertiarisation ou universitarisation de ses structures, hausse de la durée globale de formation, formalisation de référentiels de compétences, intégration des résultats de la recherche et valorisation des approches réflexives. Si la professionnalisation a pris naissance dans les pays anglo-saxons, plus particulièrement aux Etats-Unis, il n'en demeure pas qu'elle s'est transformée, en l'espace de quelques décennies, en un phénomène mondial qui a des répercussions, bien qu'encore mal connues, sur la plupart des systèmes de formation des enseignants. Les conceptions de la professionnalisation varient selon les travaux qui lui sont consacrés, selon les perspectives théoriques dans lesquelles ils s'inscrivent, les aspirations et les visées idéologiques qui les animent, selon les pays et les contextes éducatifs. Il en est de mêmes de ses multiples traductions en politiques et en programmes de formation qui fluctuent sous les effets combinés des contextes et des choix politiques, des traditions éducatives, des ressources dont disposent les établissements de préparation des futurs enseignants, des contraintes auxquelles ils sont confrontés.

Les textes fondateurs du mouvement de professionnalisation, les conceptions, normes internationales ou encore symboles qui l'accompagnent, font l'objet d'analyses scientifiques dans de nombreux pays, tout comme leurs retraductions politiques. Même si ces études foisonnent, dans un contexte de changements rapides il est difficile pour de nombreux acteurs du champ scolaire de se faire une idée juste des conceptions de la professionnalisation, de ses visées, des manières dont elle est mise en pratique et des enjeux qu'elle représente. Les réformes récentes ont construit des programmes et élaboré des curricula inspirés de, et misant sur, la force du symbolisme que représente la professionnalisation de la formation et du travail des enseignants. C'est dire que la réussite de ces réformes repose en partie sur la compréhension qu'ont les acteurs du symbole, sur leur degré d'adhésion à cette conception de la profession et de la formation qui y prépare, et sur l'intensité des efforts qu'ils déploient pour contribuer à sa réalisation.

L'objectif de ce symposium est d'identifier puis de réinterroger certaines composantes du processus de professionnalisation, retenues ici parce qu'elles sont présentes depuis plusieurs années dans un espace de tension entre l'idéal que veut donner à voir une surenchère rhétorique et la réalité de ce que constitue l'identité et le travail des enseignants d'aujourd'hui. La symbolique

qui accompagne l'émergence d'une déontologie enseignante, tout comme les évolutions ou mutations successives de la formation professionnelle occupent une place privilégiée, dans cet espace, pour discuter et questionner les modèles, normes et symboles internationaux de la professionnalisation, ainsi que leur conversion en politiques, réformes et programmes dans différents contextes nationaux. L'approche historique revêt alors un intérêt particulier dans la compréhension des finalités, des étapes, voire des limites du processus de professionnalisation. Nous proposons, au final, de discuter l'idée selon laquelle la professionnalisation, en tant que norme internationale, devient davantage un instrument d'analyse pour la communauté scientifique, qu'une inspiration pour des politiques et des réformes éducatives.

Mots-clés : Professionnalisation , Formation des enseignants , tertiarisation