

**ALTERNANCE, PRATIQUE PROFESSIONNELLE ET ORGANISATION
CURRICULAIRE : LES POSSIBILITES D'UN TRAVAIL COLLECTIF**

Abdeljalil Akkari

Université de Genève
abdeljalil.akkari@unige.ch

Résumé. *L'objectif de cette contribution est de discuter les fondements conceptuels qui soutiennent les réformes des programmes de formation à l'enseignement en lien avec la question de l'alternance et, plus globalement, de la formation pratique.*

De nombreuses questions autour de l'alternance sont au cœur de tout programme de formation des enseignants et, plus profondément, de la professionnalisation de l'enseignement. Elles se posent aujourd'hui avec une grande acuité à toutes les institutions de formation des enseignants étant donné les nombreuses réformes en cours. Nous en aborderons certaines dans cette communication, en défendant la thèse que l'alternance ne constitue pas en soi un dispositif de formation favorisant la professionnalisation de l'enseignement et de la formation à l'enseignement. Autrement dit, nous contestons d'idée simpliste largement partagée « pratiquer l'alternance et le reste (c'est-à-dire des enseignants professionnels, compétents et efficaces) vous sera donné automatiquement ». En fait, de notre point de vue, tout dépend de la manière dont l'alternance est conçue et pratiquée au sein du programme de formation et par les acteurs de la formation