

Symposium long
**APPROCHE PAR COMPETENCES EN EDUCATION ET FORMATION : QUELLES
CONTRAINTES ET INCIDENCES SUR L'ACTIVITE DE L'EVALUATEUR ?**

Marc Vantourout,
Lucie Mottier Lopez**,
Rémi Goasdoué* - Discutant
Marcel Crahay** - Discutant*

** Université Paris Descartes – SHS Sorbonne
Laboratoire EDA – Education et apprentissages
45, rue des Saints-Pères
75006 Paris
marc.vantourout@parisdescartes.fr
remi.goasdoue@parisdescartes.fr*

*** Université de Genève
Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education
40, Boulevard du Pont d'Arve
CH-1205 Genève
Lucie.Mottier@unige.ch
Marcel.Crahay@unige.ch*

Présentation du symposium

L'approche par compétences (APC), désormais présente au sein de nombreux systèmes d'enseignement et de formation en Europe, est indissociable d'un questionnement sur l'évaluation. S'il existe une multitude de travaux sur le thème « évaluation et compétences », peu d'entre eux portent vraiment sur l'activité de l'évaluateur. Ce symposium rassemblera des chercheurs (suisses, belges et français) qui s'intéressent à l'évaluation et à l'analyse de l'activité de l'évaluateur dans un contexte d'APC, chaque communication reposant sur d'importantes données empiriques. L'objet du symposium sera de confronter des recherches qui étudient les incidences – les modifications et les ajustements – d'un contexte d'APC sur l'activité des évaluateurs. La compétence constitue un nouvel objet pour l'évaluateur : elle peut-être évaluée selon une visée certificative, diagnostique, formative, ... Pour chacune de ces visées, on s'intéressera aux contraintes et incidences exercées sur l'activité de l'évaluateur. La visée formative, figurant dans les cinq communications du symposium, est centrale dans trois d'entre elles. Avec cette forme d'évaluation, les participants s'interrogeront sur ce qui conduit certains évaluateurs ou correcteurs à aller au-delà de la performance de l'évalué et sur leur manière d'y parvenir ou non. Plus généralement, toutes ces questions relatives aux rapports entre les notions d'évaluation formative et de compétences devraient constituer l'un des fils rouges du symposium. L'intérêt partagé par les participants pour l'analyse du fonctionnement cognitif de l'évaluateur et de ses représentations contribuera à alimenter les débats. Plus précisément, il s'agira de discuter de la « profondeur » de l'implication des évaluateurs observés, que ce soit lors d'évaluation interactive en mathématiques, lors de la correction de copies de rédaction au collège ou de dissertation en terminale, ... Les analyses de corpus reposent sur une diversité de cadres de références (approche cognitive classique (psychologie ergonomique, didactique professionnelle, compréhension de texte), cognition située) ; l'un des enjeux du symposium sera d'amorcer également des échanges sur les options théoriques retenues. L'activité de l'évaluateur peut s'envisager selon au moins deux facettes complémentaires : la conception d'épreuves, de tâches ou de situations, d'une part, leur évaluation ou leur correction, d'autre part. Cette dernière facette constitue l'entrée majoritairement retenue dans ce symposium. Une seule communication portera explicitement sur les tâches

complexes, sur les caractéristiques des tâches permettant d'évaluer les compétences. Même si l'interrogation première de la majorité des contributeurs ne concerne pas les tâches d'évaluation, le symposium leur donnera l'occasion d'interroger la conception de la compétence sous-jacente à chaque recherche présentée. Souvent, cette question liminaire engendre des difficultés conduisant à une sorte de blocage. Le pari, ici, est de partir de travaux où la définition de la compétence est avant tout fonctionnelle, sans s'interdire d'y revenir. La prise en compte de ces deux facettes de l'activité de l'évaluateur a d'autant plus de sens que la majorité des recherches présentées renvoient à des situations d'évaluation interne, lesquelles se caractérisent par une implication des évaluateurs lors de la conception et de l'évaluation proprement dite.

Mots-clés : Activité de l'évaluateur, Approche par compétences, Tâches et situations complexes, Evaluation formative
