

**L'ÉVALUATION FORMATIVE DANS DES TÂCHES COMPLEXES EN
MATHÉMATIQUES : ÉTUDE DES PROCESSUS DE RÉGULATION
INTERACTIVE ENTRE L'ENSEIGNANT ET LES ÉLÈVES**

Lucie Mottier Lopez

Université de Genève
Lucie.Mottier@unige.ch

Résumé. Dans le cadre d'une recherche collaborative d'une durée de trois ans, des données ont été produites et analysées par les participants sur les processus de régulations interactives dans des tâches complexes en mathématiques à l'école primaire. La communication analyse les extraits d'interaction de régulation sélectionnés par les enseignants et met en évidence les types de guidage formatifs mise en œuvre et les opérations de régulation privilégiées. L'intérêt de cette recherche est qu'elle étudie les dynamiques de régulation située dans les contextes de classe, tout en prenant en compte les attentes et les significations que les enseignants accordent à ces épisodes interactifs. Les résultats montrent les variations dans les processus formatifs qui visent à soutenir les démarches de résolution de problèmes des élèves en cours de réalisation. Ils mettent en évidence ce qui, du point de vue des enseignants, représentent des facteurs d'efficacité de leurs interventions d'évaluation formative. La communication conclura sur quelques questions vives relativement à l'étude des processus d'évaluation qui soutiennent l'apprentissage dans des tâches complexes articulées à la co-construction de situations spécifiques à des fins de régulation.
