

**Symposium long**  
**ANALYSES DE L'ACTIVITÉ ET DES PROCESSUS INTERPRÉTATIFS DANS**  
**L'ACTIVITÉ: ENJEUX POUR LA FORMATION**

Marc Durand \*

Jean Marie Barbier \*\*

\* Université de Genève

Laboratoire CRAFT, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation

40, Boulevard du Pont d'Arve

CH-1205 Genève

\*\* CNAM

Centre de Recherche sur la Formation

292, rue Saint-Martin

F-75141 Paris Cedex 03

**Présentation du symposium**

Ce symposium adopte une «entrée activité» notamment pour une approche synthétique dans une visée de formation. Les contributions portent sur les outils d'analyse de l'activité et en particulier sur les rapports entre activité et interprétation, actuellement peu explorés en éducation. Il jalonne une collaboration durable entre chercheurs qui conduisent des travaux selon des présupposés communs, et organisent des séminaires thématiques par une reprise conceptuelle des recherches. Dans cette perspective, deux symposiums AREF (2004, 2007) ont précédé le présent projet.

Les recherches abordent l'activité individuelle et collective sous les présupposés qu'elle nécessite un engagement personnel global des acteurs, qu'elle est dynamique, située, organisée, signifiante, porteuse et créatrice de savoirs et d'affects, possède une dimension expérientielle et subjective, et est toujours à la fois individuelle et sociale. Les processus interprétatifs sont considérés comme portant sur l'ensemble de la situation (l'acteur, les autres acteurs, l'environnement, les événements), aboutissant à une appropriation, une allocation ou une transformation de significations personnelles, partagées ou institutionnalisées, s'inscrivant dans le temps dans la mesure où les acteurs construisent ou ajustent progressivement des cadres interprétatifs au cours de l'activité, constituant l'activité ou s'insérant dans une activité plus globale, et étant toujours tournée vers l'action ou finalisée par elle.

Les recherches n'ont pas toutes explicitement pour objet les processus interprétatifs. Ce choix tient à ce qu'un rapprochement *a posteriori* offre une opportunité de discuter à partir de résultats empiriques, un problème clé de l'approche de l'activité. Compte tenu de la saturation de l'activité par ces processus, il est utile d'interroger les référentiels des chercheurs qui se distribuent sur un *continuum* entre des recherches prenant pour objet les processus interprétatifs dans l'activité, se dotant d'un cadre conceptuel explicite relatif à l'interprétation, et visant à contribuer à une théorie de l'interprétation (ou au débat théorique relatif à cet objet); et des recherches portant plus généralement sur les enjeux conceptuels et méthodologiques de l'analyse de l'activité, la communication étant considérée aussi comme une activité, et mettant en jeu des processus interprétatifs. Le débat pourra apporter des clarifications par rapport au risque d'une dilution du concept d'interprétation qui pourrait couvrir des processus et objets différents tels que représentation, compréhension, négociation, signification, sens, information, intelligibilité...

Deux demandes sont adressées aux participants pour les communications et/ou les discussions: a) faire un point d'actualité sur les analyses de l'activité notamment quand des démarches et méthodes innovantes sont utilisées, b) évaluer la spécificité des processus interprétatifs: sont-ils des modalités de raisonnement pratique basées sur des opérations logiques inductives ou déductives ou est-il plus exact de concevoir une activité interprétative spécifique à chaque pratique professionnelle? Cette question sera reprise dans une perspective de formation: comment concevoir des dispositifs et programmes de formation cohérents avec l'une ou l'autre des parties de cette alternative, et qui soient soucieux des propriétés observées de l'activité des professionnels.

---

**Mots clés** : activité, interprétation, formation professionnelle, formation des adultes, travail, expérience.

---