

Symposium long
LES ÉCOLES DES RÉGIONS ALPINES ET LES TRANSFORMATIONS
SOCIO-ÉCONOMIQUES : CONTEXTE ET PERSPECTIVES / SCHULEN
IN EINEM SICH WANDELNDEN LÄNDLICH-ALPINEN RAUM:
HINTERGRÜNDE UND PERSPEKTIVEN

Danièle Périsset

HEP-VS

&

Université de Genève

Présentation du symposium

Les transformations sociales et économiques en cours depuis les années 1970 font sentir leurs effets partout, jusque dans les régions que l'on croyait, jusque là, protégées par leur situation géographique, leur culture, leurs traditions. Les zones alpines n'y échappent pas et les écarts entre métropoles et zones rurales se creusent. Les attentes politiques et économiques, traduites notamment dans le document OCDE (2006), sont claires : afin de contrer la dévitalisation naturelle des régions les plus touchées par ces bouleversements (déclin de l'emploi, de la démographie, des services et infrastructures de base notamment), un changement de paradigme dans les politiques rurales est nécessaire.

Ce changement passe notamment par la redéfinition de régions fonctionnelles qui sont des espaces au sein desquels les interrelations économiques et/ou politiques sont particulièrement développées comme les agglomérations centrées sur les anciennes villes et s'étendant dans un mouvement de périurbanisation ; les régions touristiques devenues des "destinations de loisir" en tant qu'industrie ; les régions rurales recouvrant les vallées alpines qui n'ont pas développé un tourisme hivernal de masse. On peut alors parler d'« espaces géographiques / topographiques indépendants des limites administratives, dans lesquels on trouve des communes dont la viabilité est menacée sur le moyen et le long terme » et dont « l'affaiblissement chronique » est attendu « si rien n'est entrepris » (Michelet & Wladow (2009, p. 13) .

L'attention portée au développement des zones rurales induit de porter une attention particulière et prioritaire aux services publics les desservant (OCDE, 2006). Ainsi, l'offre en formation entre dans les soucis exprimés au niveau politique supranational.

Selon les normes en vigueur dans les nouveaux paradigmes politiques aussi dans le domaine de l'éducation, il appartient aux acteurs de prendre leur destinée en mains et de proposer des solutions aux problèmes annoncés – telle la fermeture des classes, voire des écoles, dans les villages à la démographie par trop déclinante.

En raison de la force du symbole que sont les écoles des villages, fermer les classes ou les écoles est une mesure particulièrement crainte. Dans ce contexte de réflexion pro-active que doivent mener les autorités politiques pour prévenir, plutôt que subir, une telle évolution, de nombreuses solutions sont possibles.

Deux d'entre elles sont actuellement explorées par les équipes de recherche impliquées dans le projet international « Schule im Alpinenraum » : recourir aux classes à degrés multiples ; regrouper les classes à faibles effectifs de plusieurs villages dans un centre scolaire régional et y organiser, dans la mesure du possible, la journée à horaire continu. Un autre volet de la recherche se penche plus spécifiquement sur les modalités qui font qu'une école de qualité devient un facteur de

développement régional. Ce symposium a donc pour projet de faire le point sur le contexte socio-économique globale qui entoure le domaine de l'éducation formelle (l'école), sur les travaux en cours en rendant compte de la situation dans des régions alpines de Suisse (Valais, Grisons, St-Gall), du Südtirol et du Vorarlberg mais aussi dans d'autres régions d'Europe qui connaissent le même type de problématique.

Mots-clés : Schule im alpinen Raum, politique scolaire, Altersgemischter Unterricht, adaptiver Unterricht, Schulentwicklung