

Symposium long LES ANALYSES DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

*Pierre Petignat**
*Marguerite Altet** - Discutant*
*Gérard Vergnaud*** - Discutant*

* *HEP-BEJUNE, Bienne*
** *CREN, Nantes*
*** *Université Paris 8*

Présentation du symposium

La nécessité de développer des compétences à l'analyse et par l'analyse des pratiques professionnelles semble aujourd'hui un principe assez largement reconnu et accepté par la plupart des acteurs de la formation des enseignants aussi bien en Europe qu'en Amérique. En ce sens bon nombre de dispositifs mis en place visent tout à la fois à accompagner les étudiants dans le cadre de l'alternance tout en favorisant leur capacité d'analyse et de prise de décisions face à des situations de classe parfois difficilement prévisibles. La multiplicité des dispositifs développés s'inscrit sans doute également dans un contexte historique lié à la question de la professionnalisation des enseignants qu'il s'agisse d'une exigence accrue de compétences instrumentales ou encore d'une amélioration de l'identité professionnelle, du statut ou de la position sociale.

Sur le terrain, les dispositifs en présence sont fort nombreux et les façons de faire multiples. Elles dépendent notamment des intentions et des usages qui président à l'élaboration des dispositifs, des orientations théoriques convoquées, du cadre de formation retenu, de différentes contraintes institutionnelles, de centrations spécifiques liées à l'analyse, etc. Les pratiques professionnelles analysées peuvent d'ailleurs renvoyer tout aussi bien à des traces réelles de l'activité (séquences pédagogiques filmées, analyse de copies ou de cahiers d'élèves), ou encore à des reconstructions sous forme de récits.

Pourtant, au-delà de cette diversité, il est aujourd'hui assez largement reconnu que les dispositifs d'analyse de pratiques professionnelles concourent à étayer une meilleure articulation entre savoir-faire, expérience pratique et connaissances théoriques tout en prenant en compte le contexte de l'action, la complexité des situations, la part centrale octroyée à l'acteur et aux connaissances opératoires qu'il développe en situation.

Le symposium, articulé autour d'une recherche menée auprès de formateurs et de professeurs stagiaires des IUFM du Pôle Nord-Est de la France et prolongée dans le cadre des HEP de Suisse romande et du Tessin, entend questionner les principaux dispositifs mis en place dans la formation initiale des enseignants et avancer quelques réponses vis à vis d'un ensemble légitime de questions posées par différents formateurs, responsables ou usagers quant à leur niveau de pertinence, les principaux effets qu'ils sont susceptibles de produire ou encore leur utilité au regard d'autres dispositifs intégrant également en leur sein une forte dimension réflexive (entretien conseil, vidéoscopie, portfolio etc.).

Ainsi, Jean-Pierre Minary du département de Psychologie de l'Université de Franche-Comté et Jean-Pierre Levain de l'IUFM de Franche-Comté nous présenteront les résultats de l'étude menée auprès des professeurs stagiaires des IUFM du Pôle Nord-Est de la France. Philippe Leborgne de l'IUFM de Franche-Comté décrira un dispositif de formation par l'analyse de leurs pratiques à partir d'extraits de vidéos des professeurs de mathématiques du second degré. Denis Loizon de l'IUFM de Bourgogne mettra en évidence les compétences du « savoir analyser » chez des jeunes enseignants stagiaires en éducation physique et sportive. Isabelle Vanatier du Centre de Recherche

en Education de Nantes montrera, sur la base de l'analyse de traces langagières, ce qui « empêche de faire cours », ce qui « fait perdre du temps » dans leur enseignement de stagiaires en économie de gestion et Pierre Petignat de la HEP-BEJUNE à Bienne présentera la perception qu'ont des étudiants, futurs enseignants, de l'articulation entre le portfolio et les analyses de pratiques dans une perspective de développement professionnel.

Les discutants du symposium seront Marguerite Altet du CREN de Nantes et Gérard Vergnaud de l'Université de Paris 8, directeur de recherches émérite au CNRS. Tous les deux spécialistes reconnus dans le domaine des compétences des enseignants et des analyses de leurs pratiques.

Mots-clés : formation des enseignants, formation en alternance, groupe de travail, analyse des pratiques professionnelles, développement des capacités professionnelles