

Symposium long
ÉDUCATION ET SANTÉ (4ème partie) : REPRÉSENTATIONS DES ACTEURS.

Séverine Parayre

Université Lille 3

Présentation du symposium

Les différentes recherches engagées en éducation et santé depuis quelques décennies, quelles soient centrées sur l'éducation à la santé dans le cadre scolaire, sur les enseignants ou les personnels de santé dans le cadre de l'éducation et de la formation à appliquer, soulèvent plusieurs difficultés quant aux objectifs de l'éducation en santé, aux choix des contenus, des méthodes, des formations et des partenariats. Il s'avère que des travaux récents et innovants posent une question de fond en éducation, en formation et en santé, qui est celle de rechercher les conceptions qu'ont les acteurs de la santé, de l'éducation en santé et de la formation en santé. Travailler sur les conceptions des acteurs, c'est rechercher quelles sont leurs facultés de compréhension, leurs façons de concevoir une éducation ou une formation en santé, leurs positionnements par rapport à cette éducation et cette formation. C'est aussi partir des conceptions des acteurs pour comprendre ce que devrait et ce que pourrait être une éducation en santé, une formation en santé. C'est également travailler sur l'influence des conceptions sur les choix des acteurs et donc sur leurs pratiques. Il s'agit bien de revenir à ce que pensent, disent et font les acteurs de façon à réguler, à modifier les savoirs et les pratiques en éducation et santé.

Ce sont les fondements même des travaux de l'équipe de **Dominique Berger** qui interroge des enseignants du primaire et du secondaire de quinze pays différents dans le cadre de l'éducation à la santé et à la sexualité, de façon à percevoir des variations possibles des conceptions d'un pays à un autre et au sein de chaque pays.

Dans le registre de la formation des infirmiers, **Bernadette Tillard** conduit également une recherche sur les positionnements de ces professionnels quant à la récente vaccination contre la grippe A H1N1, positionnements dépendant aussi de leurs conceptions et de leurs implications à l'égard des politiques et directives de santé publique.

Valérie Romans-Ramos s'est aussi interrogée sur les infirmiers, sur ce qu'ils disent d'eux-mêmes dans le cadre public et privé et l'influence psychique du sujet dans la constitution des savoirs.

Odile Saab travaille sur des acteurs peu étudiés en éducation à la santé, les élèves libanais et leurs conceptions de cette éducation dans le cadre de l'enseignement des sciences et vie, ce qui pour elle soulève des questions quant à l'approche didactique de l'éducation à la santé. Nous interrogerons également les perceptions des acteurs, ce qu'ils ressentent de leur santé, comment ils sont à l'écoute d'eux-mêmes, ce qui peut amener des choix différents à l'égard de leur santé et donc des modifications des pratiques de santé.

Jacques Fiard étudie le ressenti des enseignants face à leur santé dans leur travail de professeur d'EPS et met en évidence le décalage entre les perceptions et la réalité vécue.

Bernard Andrieu vient clore l'ensemble du symposium en réfléchissant aux nouveaux métiers autour du bien-être du corps et en soulevant la question d'un sujet acteur de son propre corps à travers des pratiques de santé nouvelles.

Mots-clés : éducation, formation, santé, acteurs, représentations.