

Symposium long
LA SITUATION PROFESSIONNELLE
CONTRIBUTIONS DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION À L'ÉLABORATION D'UN
OBJET SCIENTIFIQUE

*Jean-François Marcel**

*Frédéric Tupin***

** EFTS, ENFA, Université de Toulouse*

*** CREN, Université de Nantes*

Présentation du symposium

La notion de situation professionnelle que nous proposons de mettre en débat durant ce symposium peut-être lue comme la résultante :

- D'une définition, ancrée dans une situation « projetée » par le sujet et porteuse de sens,
- D'une construction, dans un système conjoint de contraintes et de ressources (internes et externes) actualisé par les choix et la dynamique interactive des acteurs concernés.

Nous concevons la situation professionnelle comme la production d'un sujet « centre du monde » immergé dans un champ de rapports dialectiques entre, « l'ici et maintenant » (habité par la micro-société constituée par le sujet) et « les différents cercles contextuels » (établissement, entreprise, réseaux locaux ou régionaux, institution, etc.) qui marquent de leur empreinte les conditions d'expression du sens pratique et qui relèvent d'une hybridation entre habitus individuel, habitus de classe et habitus professionnel.

Simultanément et conjointement aux contraintes (relatives) qu'imposent les structures externes, à l'empreinte des contextes, au filtre des habitus, le sujet est appelé, par la mise en œuvre de sa rationalité (fréquemment limitée), à interpréter ce qui se produit dans le « micro-contexte situationnel » socio-professionnel dans lequel il évolue. Cette construction (qui ne s'émancipe jamais tout à fait de la définition initiale de la situation) ne peut s'élaborer que via une dynamique interactive avec les *alter* concernés, sur le mode d'une recherche croisée d'anticipations des motifs de « l'autre » et d'une adaptation à ces intentions supposées. Elle ne peut se réaliser, sur le mode de la négociation, que dans un dosage subtil entre actions/évaluations indépendantes et actions/évaluations inter-dépendantes.

Le symposium a choisi de mettre en débat cette notion de « situation professionnelle » en provoquant le dialogue entre des recherches en Sciences de l'éducation qui l'investissent. Leur diversité est manifeste, qu'il s'agisse des cadres théoriques convoqués, des méthodologies mobilisées, des champs professionnels investigués voire des visées poursuivies et des postures adoptées.

L'hypothèse qui sous-tend ce projet de symposium est que, au delà de ces diversités, le dialogue scientifique est possible. Les conditions de ce dialogue seront organisées par les deux responsables avec la participation d'un grand témoin qui sera invité à envisager le déroulement du symposium comme une « situation professionnelle » réunissant des enseignants-chercheurs (et à en rendre compte). L'objectif de ce symposium est de dégager de cette diversité et de cette confrontation quelques éléments permettant de théoriser plus avant la notion de « situation professionnelle » et de contribuer à la construire en tant qu'objet scientifique.

Le symposium devait comporter 6 interventions mais l'un des contributeurs (Driss ALAOUI) a dû renoncer. Il est donc composé des contributions suivantes (ordre alphabétique) et René AMIGUES (Aix-Marseille) assumera le rôle de « grand témoin » :

- Jean-François MARCEL (Toulouse) : De la reconstruction négociée d'une situation professionnelle. Analyse des interactions dans les pratiques de conseil pédagogique.
- Philippe MAUBANT & Lucie ROGER (Sherbrooke) : L'alternance comme figure de référence pour lire et comprendre les situations de formation à l'enseignement

- Paul OLRYS (Dijon) : Une situation peut en cacher une autre. Mutations des pratiques et développement professionnel dans le conseil agricole
- Jean-Luc RINAUDO (Rouen) : La dimension virtuelle de la situation professionnelle. Temps et espace.
- Frédéric TUPIN & Lydia SAUVAGE (Nantes et La Réunion) : La situation professionnelle comme traduction du rapport dialectique entre acteurs et contextes.

Mots-clés : construction - définition - objet scientifique - situation professionnelle