L'ÉCRITURE DES ACQUIS DE FORMATION, UN OUTIL POUR FAVORISER L'INTÉGRATION DES SAVOIRS ACADÉMIQUES ET L'ARTICULATION THÉORIE PRATIQUE

Anne Clerc

Haute Ecole de Lausanne, Suisse
anne.clerc-georgy@hepl.ch

Résumé *Notre communication porte sur l'analyse de bilans de formation réalisés en fin de première année de formation initiale de futurs enseignants des degrés préscolaires-primaires. La recherche dans laquelle elle s'inscrit vise une meilleure compréhension des processus de formation des futurs enseignants et plus particulièrement de leur appropriation des savoirs académiques et du rôle joué par ces apports de formation dans la construction de leurs savoirs professionnels et de leur conception des apprentissages. L'écriture est ici à la fois considérée comme un outil médiateur de la construction de ces savoirs et à la fois comme un moyen pour le chercheur d'identifier les processus en jeu dans cette construction. Nous présenterons ici les résultats de l'analyse de ces bilans du point de vue des constructions de significations, des négociations de sens et des transformations que les étudiants mettent en œuvre à partir des savoirs académiques proposés dans un cours sur les apprentissages et leur organisation. Enfin, nous proposerons quelques pistes de réflexion pour la formation.*