

## ÉCRITURE RÉFLEXIVE ET PROFESSIONNALISANTE : MISE À DISTANCE ET PRISE DE CONSCIENCE

**Louise Lafortune**

Université du Québec à Trois-Rivières  
Louise.lafortune@uqtr.ca

**Résumé** Dans le cas de la mise en œuvre d'un changement en éducation qui suppose le développement de compétences professionnelles, l'écriture réflexive professionnalisante devient un moyen de garder des traces du cheminement pour pouvoir y revenir et ainsi, favoriser une réflexion sur la pratique et son renouvellement. Dans le projet de recherche-accompagnement présenté, des fiches réflexives ont été complétées dès le début. La collecte de données présentée lors de la communication porte sur le processus d'écriture réalisé à partir de quatre questions :

1. En quoi le fait de garder des traces vous a-t-il été utile?
2. En quoi, le fait de garder des traces peut-il être utile à l'accompagnement?
3. De quelles manières, ces fiches et cette façon de procéder pourraient-elles être réinvesties avec les personnes que vous accompagnez?
4. Comment pourrait-on inciter des personnes accompagnées à garder des traces de leurs interventions?

L'analyse de contenu fait ressortir quatre thèmes : 1) écriture pour la prise de conscience, 2) écriture pour la mise à distance 3) écriture pour la cohérence et 4) écriture pour la mise en relation. Les résultats (analyse, interprétation et discussion) associés à ces quatre thèmes seront présentés lors de la communication.