

Symposium long

NOUVELLES DEMANDES SOCIALES ET VALEURS PORTEES PAR L'ECOLE

*Philippe Haerberli**

François Audigier - Discutant*

**Université de Genève*

Présentation du symposium

Depuis quelques lustres les références et les outils traditionnellement utilisés pour construire les curriculums ont été fortement modifiés, tandis que de nouveaux objets, ou de nouvelles manières de nommer des objets scolaires déjà présents, se bousculaient pour prendre place dans les programmes scolaires. Désormais, tout curriculum doit, d'une manière ou d'une autre, être énoncé sous forme de compétences et ces nouvelles demandes doivent prendre place dans des ensembles de curriculums déjà très chargés.

La référence aux compétences s'inscrit à la fois dans des disciplines et branches scolaires présentes depuis longtemps dans les cursus scolaires et de manière dite transversale, pluridisciplinaire, etc. Si, au-delà des débats et différences d'approches dont ce concept est l'objet, on considère que les compétences appellent les situations, puisque les premières sont mobilisées par chacun en fonction des situations dans lesquelles il est placé, les curriculums sont appelés à ne plus être conçus seulement en termes de savoirs à enseigner et à apprendre. Si personne ne nie que les savoirs soient essentiels, leur rôle et leur place sont alors profondément modifiés puisqu'ils sont pensés d'abord comme des ressources mobilisées en situation. Cela change aussi bien les dispositifs d'enseignement et d'apprentissage que l'évaluation.

Les nouvelles demandes sociales sont présentes selon différentes dénominations dans les systèmes scolaires : 'éducation à...', 'domaines généraux de formation', 'domaines de formation générale'. On note aisément, au-delà de ces variations, une forte proximité de ces objets autour des médias, de la santé, du développement durable, de la citoyenneté, de l'orientation, et de quelques autres objets. Ces demandes ne constituent pas de nouvelles disciplines mais doivent s'intégrer de manière transversale, irriguer telle ou telle discipline déjà présente voire la totalité. Orientées vers les comportements, la construction et la maîtrise de compétences sociales, ces demandes sont censées s'appuyer sur des pratiques d'enseignement renouvelées, faisant plus appel à l'activité des élèves et aux situations où ils sont invités à collaborer et à échanger entre eux. Contenus, savoirs et pratiques se trouvent ainsi étroitement mêlés.

La référence aux compétences se traduit par un changement du régime des savoirs tels que les systèmes scolaires des actuels États de l'OCDE l'avaient construit et développé depuis des décennies. La pression pour que l'École accueille de nouveaux objets réputés plus proches des préoccupations contemporaines et plus utiles pour la formation des individus est congruente avec cette référence. Ainsi, l'enseignement devrait privilégier la construction et la maîtrise d'un ensemble de compétences destinées à garantir l'employabilité de l'individu, employabilité conçue comme moyen privilégié de son insertion sociale. La définition de la culture scolaire et de ses finalités s'en trouve profondément modifiées.

Lors de ce symposium, les participants exploreront, selon différents points de vue, les effets de ces changements sur les valeurs portées et transmises par l'École.

Mots-clés : curriculums – valeurs – compétences – cultures - savoirs