

**Symposium long  
FAMILLES EN EXIL ET PARENTS MIGRANTS :  
QUESTIONS VIVES ET APPROCHES INNOVANTES DANS LE SECTEUR DE  
L'ACCUEIL  
ET L'EDUCATION DE LA PETITE ENFANCE (3-6 ANS)**

*Véronique Francis\**  
*Dominique Fablet\*\**

*\*IUFM Centre Val de Loire, Université d'Orléans  
1 rue Amagat, site Lahitolle  
F-18000 Bourges  
Centre de Recherche en Education et Formation CREF, EA 1589 Université Paris Ouest-Nanterre  
Secteur Education familiale et interventions auprès des familles*

*\*\* Université Paris Ouest-Nanterre- La Défense  
200 Avenue de la République  
F- 92001 Nanterre  
Centre de Recherche en Education et Formation CREF, EA 1589 Université Paris Ouest-Nanterre  
Secteur Education familiale et interventions auprès des familles*

**Présentation du symposium**

La question de l'accueil du jeune enfant et de sa famille dans les structures collectives - lieux multi-accueil, écoles maternelles, jardins d'enfants, centres de loisirs éducatifs, ...- peut s'examiner sous différentes modalités. Les temps de l'accueil de l'enfant et de ses parents dans les structures de la petite enfance s'organisent autour de temps quotidiens et selon des modalités complémentaires, propres à chaque structure. Aux contacts informels tissés dans les situations quotidiennes courantes s'ajoutent ceux qui se nouent entre parents et professionnels lors de rencontres individuelles ou encore ceux élaborés lors d'événements ponctuels. Ces modalités d'accueil et de rencontre, tout en étant importantes et complémentaires, suffisent rarement à contribuer à la construction du sens de l'éducation du jeune enfant, différente selon les contextes, selon les cultures professionnelles et familiales. De nombreuses recherches récentes ou plus anciennes (Rayna et Brougère, 2005 ; Vandebroek, 2005 ; Favaro, Mantavoni et Musatti, 2008 ; Brougère et Vandebroek, 2008 ; Brougère, 2010 ; Rayna, Rubio et Scheu, 2010) rendent compte des possibles et des difficultés que rencontrent professionnels et parents dans ces situations de rencontres où de part et d'autre, le besoin et les tentatives de tisser une relation de confiance côtoient sentiments de méfiance et malentendus susceptibles de générer distance et tensions lorsqu'elles ne provoquent pas le retrait de certaines familles.

Le symposium s'intéresse à la question de l'accueil des familles en exil, des parents migrants et de leurs enfants, selon un double point de vue. D'une part, les communications s'attachent aux recherches qui abordent les points de vue des professionnels et des parents mais aussi celui des enfants en examinant ce qu'ils perçoivent des structures pour la petite enfance et des modalités selon lesquelles ils se sentent accueillis et intégrés. D'autre part, elles s'intéressent aux actions innovantes - ateliers thématiques, actions de groupes à destination des parents,...- qui se développent actuellement.

De nombreux objectifs orientent ces recherches et ces actions parmi lesquels développer une

connaissance réciproque des représentations de l'éducation selon les différentes cultures pour les parents et les professionnels, favoriser l'adaptation de l'enfant, lutter de manière précoce contre les exclusions, contribuer à l'intégration sociale et culturelle des parents, ...

Ils permettent d'approcher l'importance des enjeux de la question de l'accueil des familles migrantes car, en référence à l'approche systémique, il faut en effet considérer qu'en questionnant la qualité de l'accueil des minorités - linguistiques, ethniques, culturelles, sociales – c'est bien l'ensemble de la communauté enfantine et éducative qui est concernée. En se focalisant sur les caractéristiques des contextes dans lesquels les institutions de la petite enfance (jusqu'à 6/7 ans) accueillent les familles, voire, œuvrent à leur meilleure intégration, le symposium se donne pour objectif de mettre en visibilité les questions liées à l'accueil des parents et des enfants dans le contexte multiculturel et plurilingue qui caractérise nos sociétés.

**Mots-clés :** familles migrantes, familles allophones, contextes plurilingues, petite enfance, école maternelle, recherche interculturelle