

Symposium long
DYNAMIQUE EXPERIENTIELLE DE LA CONNAISSANCE

Gilles Dieumegard

IUFM de Montpellier

Présentation du symposium

Le statut ontologique de la connaissance adopté dans la plupart des recherches en éducation et formation en constitue-t-il un point aveugle ? Faisant écho aux approches cognitivistes dominantes en psychologie et neurosciences, il est souvent l'objet d'un postulat plus ou moins implicite, d'un allant de soi : la connaissance est envisagée comme une entité psychologique que les personnes « stockent en mémoire », sous des formes diverses : représentations symboliques ou modales, concepts, relations sémantiques, scripts, scénarios, etc. Mais en sciences cognitives, plusieurs orientations concurrentes du cognitivisme mettent en question l'exclusivité d'un stockage psychologique de la connaissance :

- L'externalisme actif, qui considère les objets, et notamment les artefacts techniques non seulement comme ressources, mais aussi comme supports d'opérations cognitives ;
- La cognition distribuée ou externalisme social, qui voit la cognition comme le produit d'interactions sociales, la connaissance étant le fait d'un collectif d'acteurs ;
- La cognition située, qui envisage la cognition comme un processus de co-constitution acteur-situation, et fait de la présence de régularités dans cette dynamique une question ouverte ;
- Des présupposés énatifs ou pragmatistes, qui en s'opposant au réalisme cognitiviste contestent la notion de représentation en tant qu'entité psychologique intra-cérébrale.

Quelles nouvelles intelligibilités ces orientations peuvent-elles amener dans le domaine des recherches en éducation et en formation ?

Ce symposium réunit des chercheurs qui travaillent sur l'expérience des acteurs, sur la dimension vécue de leur activité dans des situations d'éducation, de travail et de formation. Ils partagent une *attitude phénoménologique* qui consiste non pas à nier l'existence d'entités psychologiques transcendantes, mais à mettre entre parenthèses, au moins momentanément, l'a priori qui conduit à les considérer comme le fondement de toute connaissance. Dans leurs recherches empiriques, les transcendances ont été envisagées à partir de leur phénoménalité dans l'expérience des acteurs (selon la célèbre expression husserlienne de « revenir aux choses mêmes »). La description de dynamiques expérientielles a conduit à opérationnaliser différentes notions descriptives (proto-interprétations, habitudes, modèles, dynamiques expérientielles, Gestalts, propriétés énatées, languaging).

La présentation des résultats de ces recherches permettra de ré-examiner plusieurs questions classiques dans les recherches en éducation et formation auxquelles les présupposés de l'action située et de l'énaction apportent de nouvelles réponses :

- Comment rendre compte de l'intelligence pratique des acteurs ?
- Quelles relations établir entre cognition et langage ?
- Comment décrire la cognition de « haut-niveau » (abstraction, conceptualisation) ?

Dans ce symposium, la question épistémologique de la description scientifique de l'expérience à sera également débattue.

Mots-clés : connaissance, expérience, phénoménologie, énaction, cognition située