

## Symposium long ÉDUCATION ET SANTE (3EME PARTIE) : OUTILS ET EVALUATION

Cyril Crozet \*  
Didier Jourdan \*\* - Discutant  
Alexandre Klein\*\*\* - Discutant

\*MCF, Université Paris 13,  
Sciences de l'éducation,  
Laboratoire de pédagogie de la santé EA 3412  
\*\* PU Neurobiologie,  
IUFM Auvergne  
Université Blaise Pascal, Clermont 2,  
Laboratoire PAEDI EA 4281  
\*\*\* Nancy 2,  
ACCORPS/LHSP Archives H. Poincaré  
UMR 7117 CNRS

### Présentation du symposium

Ce symposium s'intéresse au champ complexe que se partage l'éducation et la santé. Leur interface a maintes fois fait preuve de son efficacité et de sa pertinence dans les domaines des éducations en santé : l'éducation pour la santé, porter soins et secours, l'éducation thérapeutique du patient. Aujourd'hui, la dynamique de la recherche et de la formation est grande. En témoigne le nombre croissant de formations universitaires de type D.U ou master qui se développent sur les thèmes de l'éducation et de la santé. La recherche n'est pas en reste, des appels d'offres importants sont proposés par des instances comme l'Institut nationale pour la promotion et l'éducation à la santé (INPES) ou l'Institut de recherche en santé publique (IreSP). De plus, une reconnaissance institutionnelle vient couronner ce champ de pratique et de recherche par la valorisation de l'éducation thérapeutique du patient dans la récente Loi Hôpital Patient Santé Territoire (2009). L'un des domaines nécessitant encore de nombreuses recherches concernent les outils et l'évaluation, thèmes principaux de ce symposium. Les outils, car le champs dont nous parlons est essentiellement interventionniste et il est avéré que l'outil est une préoccupation majeure des acteurs des éducations en santé. Les outils sont souvent utilisés dans le cadre de l'évaluation, c'est le second thème de ce symposium. L'évaluation est essentielle qu'elle soit à visée formative, sommative ou de recherche. Elle peut, également, intéresser les décideurs et les financeurs des projets.

Ce symposium avec ses 6 communications tentera d'éclairer par le biais de des outils et de l'évaluation ce champ de l'éducation et de la santé.

La première communication proposée par **Véronique Lisée** portera sur l'évaluation d'un projet d'éducation à la nutrition en classe primaire dans un milieu socio-économique de Montréal. Cette évaluation interrogera les effets du projet en terme d'apprentissage des élèves et d'évolution des représentations des acteurs mobilisés. Cette évaluation s'appuie sur une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire et une approche méthodologique mixte.

**Pauline Thabuteau**, elle, s'intéresse également à des enfants de primaire mais cette fois en France. Elle évalue l'efficacité d'un dispositif ludo-pédagogique dans le cadre d'une éducation pour la santé dans le domaine nutritionnelle en comparaison à une école témoin. La comparaison de ces deux populations s'appuie sur l'acquisition de nouvelles connaissances et de la mise en œuvre de nouvelles compétences.

**Florence Qince**, inscrit sa communication dans les outils des nouvelles technologies multimédias. Sa recherche porte sur l'évaluation des supports d'information en santé que peuvent

être les sites web et questionne le passage entre cette information à la santé et l'éducation pour la santé à travers le site Web Second life.

**Isabelle Harry** propose également une étude prenant appui sur les sites web mais plus précisément sur les forums de discussion. Les forums sélectionnés ont la particularité d'être administré par des patients malades chroniques, ici diabétique, et fréquentés, également, par des patients diabétiques. L'auteur cherche à comprendre la nature de ces échanges entre patients et si ils ont une valeur éducative considérée comme propres aux patients et non influencée par la relation médicale.

**Catherine Tourette-Turgis** et son équipe s'intéressent dans sa communication à l'évaluation de l'efficacité d'une formation à l'entretien motivationnel destinée à 29 soignants en terme d'acquisition de compétences relationnelles. Ces soignants interviennent dans des programmes d'éducation thérapeutique du patient. L'auteur utilise un outil de mesure validé et reconnu pour ses propriétés psychométrique le MITI (Motivational Interviewing Treatment Integrity).

Pour conclure ce symposium, **Cyril Crozet** et son équipe proposent, dans le cadre de l'éducation thérapeutique du patient, de discuter la place du patient en tant qu'apprenant. A travers une analyse de la littérature, il rappelle que les Sciences de l'éducation appliquées à la santé ont l'opportunité de délimiter leur champ et de proposer des concepts structurants. Il en propose quatre qui conduisent à l'ouverture de recherches pédagogiques.

**Mots-clés** : éducation et santé, éducation pour la santé, éducation thérapeutique, évaluation, outils