

Symposium long
DISPOSITIF PROFESSIONNALISANT DE FORMATION INITIALE DES
ENSEIGNANTS

*Evelyne Charlier
Sandrine Biémar*

*Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix
Département Education et Technologie
61, rue de Bruxelles
5000 Namur*

Présentation du symposium

En Communauté française de Belgique, le pourcentage de jeunes enseignants qui abandonnent la profession dans les 5 premières années varie autour de 40%. Pour la France, ce taux varie de 15 à 20% alors qu'il est de 30% au Etats-Unis et de 20% au Québec. Dans un contexte de pénurie d'enseignants, ce taux d'abandon est alarmant et questionne notamment les dispositifs de formation initiale. Dans quelle mesure préparent-ils à l'exercice de la profession ? En quoi la formation initiale constitue-t-elle la première étape d'un développement professionnel tout au long de la carrière de l'enseignant, si l'on définit celui-ci comme « un processus dynamique et récurrent, intentionnel ou non, par lequel, dans ses interactions avec l'altérité, et dans les conditions qui le permettent, une personne développe ses compétences et ses attitudes inscrites dans des valeurs et une éthique professionnelle et par là enrichit et transforme son identité professionnelle ».

La question centrale est alors de définir ce qu'est un enseignant professionnel. Un professionnel mobilise ses propres ressources, acquises en formation et lors de son cheminement personnel et professionnel, et les articule afin de faire face à des situations complexes. Il agit en fonction d'un projet défini, prend du recul, etc. ... Il construit progressivement son identité professionnelle et s'inscrit dans une voie de responsabilisation, en lien avec ses missions, et de prise d'autonomie.

Reconnaître l'enseignant comme un professionnel, c'est reconnaître, dans un cadre organisationnel et relationnel, sa part d'autonomie, son expérience et ses compétences pédagogiques compte tenu de préoccupations éthiques. Comment les dispositifs de formation initiale aident-ils à développer auprès des étudiants ces compétences à la fois didactiques, pédagogiques, éthiques ainsi que leur identité professionnelle?

Dans la littérature comme dans de nombreux textes cadres, le concept de praticien réflexif est fortement questionné et définit désormais une facette de la profession d'enseignant. Certains chercheurs y travaillent et l'appréhendent dans sa complexité conceptuelle et pragmatique en la considérant comme élément de la professionnalité de l'enseignant et en imaginant des stratégies de formation pour la développer. Au niveau curriculaire, certains référentiels de compétences se construisent autour de ce paradigme et placent le praticien réflexif comme modèle de professionnalité à développer, voire à atteindre.

La réflexivité peut s'incarner dans des dispositifs variés et les intentions qui sous-tendent les choix des formateurs d'enseignants se traduisent par des décisions qui influencent l'organisation de leur formation. Selon certains, l'analyse des pratiques permet de développer chez les futurs enseignants leur capacité à prendre du recul par rapport à eux-mêmes, à la matière, aux disciplines, à leur pratique et à se distancier des expériences vécues afin d'imaginer différentes façons de faire pour une même situation d'enseignement.

Dans le cadre de ce symposium, l'apport des dispositifs de formation initiale des enseignants sur le développement de la professionnalité sera interrogé à partir des apports et résultats de plusieurs études menées en France et en Communauté française de Belgique. Les discussions et échanges auront pour but d'identifier des conditions favorables au développement de l'identité, de l'autonomie et des compétences d'un enseignant.

Mots clés : professionnalité des enseignants, dispositif de formation initiale