

Symposium court
VARIABILITE ET CONDITIONS DE REALISATION D'UNE INGENIERIE DANS DES
INSTITUTIONS SCOLAIRES ORDINAIRES, LE CAS DU JEU DU TRESOR EN
MATERNELLE, EN FRANCE ET EN SUISSE, EN ZONE DE DISCRIMINATION
POSITIVE ET AILLEURSS.

*Serge Quilio **
*Alain Mercier **
*Francia Leutenegger ***
*Florence Ligozat ***
*Dominique Forest ****
*Gérard Sensevy ****
*Brigitte Garel ****
*Grace Morales ****
*Jean-Paul Bernié **** - Discutant*

* ADEF-INRP Université de Provence
** Fapse Université de Genève
*** CREAD Université Rennes 2-IUFM de Bretagne/UBO
**** Université Bordeaux 2

Présentation du symposium

Ce symposium présente trois études comparées des conditions de réalisation d'une ingénierie didactique dans des classes de maternelle. La mise en place de ce dispositif repose sur un fonctionnement coopératif entre enseignants responsables de la mise en œuvre des leçons en classe et chercheurs.

Cette coopération est nécessaire dans la mesure où l'ingénierie, dont on a une description grâce aux travaux princeps de Peres (1984), n'est pas ou n'est que partiellement connue des acteurs. Nous avons donc un objet technique que les professeurs utilisent avec une connaissance plus ou moins (in)complète des motifs de l'ingénieur-chercheur qui l'a conçue.

Le symposium montrera comment la culture des professeurs et des chercheurs et le système de coopération mis en place permettent qu'une ingénierie robuste fonctionne, en trouvant, selon les configurations locales, des conditions de réussite différentes. C'est ainsi que l'étude de la réalisation de la même suite de situations en différents lieux et différentes institutions scolaires nous paraît un excellent révélateur des conditions de viabilité de l'objet technique et lorsqu'il est viable, de sa variabilité.

Nous cherchons aussi à expliquer et comprendre ce sur quoi les acteurs (professeurs/élèves/chercheurs) se fondent pour interagir, et comment la mise en œuvre technique ne dépend pas seulement de la culture du professeur ou de celle du chercheur mais aussi de celle des élèves, ainsi que des formes et des contenus des transactions entre chercheurs et professeurs. Nous modéliserons le tout dans les termes d'une théorie de l'action conjointe en didactique. (au sens des différents travaux publiés depuis Sensevy & Mercier, (ed.) 2007)

L'ensemble de notre dispositif est une ingénierie de 20 séances de 15 à 30 minutes en mathématiques, connue sous le nom de : « jeu des trésors ». Nous répliquons des leçons du COREM à l'école Michelet (Talence) analysées par Brousseau (2004) et Pérès (1984) dans des lieux et niveaux scolaires différents, et nous recherchons selon quels modes et pour quels résultats cette ingénierie peut fonctionner, aujourd'hui.

Les travaux genevois ont déjà donné lieu à plusieurs publications dont Schubauer-Leoni, Leutenegger & Forget (2007), Forget & Schubauer-Leoni (2008), Leutenegger (2008). L'intérêt du symposium est maintenant de croiser ces travaux avec des observations en d'autres lieux.

Le « jeu des trésors » sera explicité dans l'introduction au symposium dans ses caractéristiques épistémologiques et les variables de commande de la situation qui régissent ses différentes phases.

Les trois laboratoires (ADEF-INRP Université de Provence, Fapse Université de Genève, CREAD Université Rennes 2-IUFM de Bretagne/UBO) présentent dans ce symposium un moment clé de l'ingénierie, identifié comme un « saut informationnel » introduisant une nouvelle situation et la renégociation des enjeux de l'action des élèves et du professeur.

Les questions qui dirigent ici nos observations sont 1) comment cette renégociation est conduite par le professeur, étant donné ce qu'il sait, ce qu'il pense des élèves, et 2) comment la situation nouvelle est investie par les élèves. Nous montrons que les formes de réalisations observées dépendent 1) de la culture scolaire des élèves et 2) du rapport à l'équipe de recherche qui installe et provoque la mise en œuvre de l'ingénierie (y compris le suivi et l'évaluation). Nous interrogeons ainsi les effets de la culture de l'institution à travers les diverses modalités de réalisation (Genève, Marseille, Rennes).

Mots-clés : Ingénierie, Ecole maternelle, Variations institutionnelles, Action Conjointe