

**Symposium court**  
**L'ACCOMPAGNEMENT D'ADOLESCENTS VULNERABLES OU EN**  
**SITUATION DE HANDICAP PAR LES PROFESSIONNELS : EVOLUTION DES**  
**REPRESENTATIONS ET DES PRATIQUES.**

*Bernard Pechberty\**

*Laurence Gavarini\*\* - Discutante*

*Dominique Fablet\*\*\**

*Christian Sarralié\*\*\*\**

*\* Université Paris Descartes*

*\*\* Université Paris VIII*

*\*\*\* Université Paris Ouest Nanterre*

*\*\*\*\* Inshea de Suresnes*

**Présentation du symposium**

Ce symposium confrontera trois recherches qui étudient l'expérience et les pratiques des professionnels de l'éducation et du soin (enseignants, éducateurs, rééducateurs) accompagnant des adolescents en situation de vulnérabilité sociale ou de handicap physique et psychique. La première recherche (D. Fablet) décrit l'évolution des conceptions et des modes d'intervention d'une équipe de praticiens de l'éducation et du travail social, dans son accompagnement de jeunes passant de l'internat à un service d'éducation spécialisé et de soins à domicile (Sessad). La méthodologie employée s'appuie sur l'étude de séquences d'analyse de pratiques professionnelle et met en valeur la diversité des modèles de pensée qui animent les praticiens. La seconde recherche (C. Sarralié) montre l'influence des dynamiques psychiques, des affects et des représentations mobilisés dans les interactions des enseignants travaillant avec des adolescents handicapés physiques, cérébrolésés, dans un cadre scolaire. La question des traumatismes et de leurs retentissements psychiques sur ces jeunes, leurs enseignants et l'appropriation des savoirs sont examinés au moyen d'entretiens cliniques non directifs. La troisième recherche (B. Pechberty) étudie les expériences et les collaborations de professionnels de l'enseignement, de l'éducation et du soin accompagnant des adolescents autistes ou en situation de handicap mental, scolarisés à l'école ordinaire. La question des conflits psychiques suscités chez les professionnels par la spécificité de l'inclusion éducative du handicap mental est décrite, à l'aide d'entretiens cliniques et d'une observation d'équipe.

Ces trois recherches sont comparables à plusieurs niveaux : elles ont pour objet l'évolution des identités professionnelles qu'elles étudient à partir des interactions avec des publics de jeunes en difficulté accompagnés dans des contextes spécifiques qui présentent tous une dimension éducative. Elles interrogent les modalités d'accompagnement des adolescents qui présentent des handicaps sociaux, physiques ou psychiques. Dans ces différents contextes, les recherches décrivent des processus de changements qui se recoupent sur le plan des identités, des rapports aux savoirs et des pratiques des professionnels, changements qui correspondent aux ajustements opérés par les praticiens à la spécificité des situations vécues par les adolescents, considérés comme des sujets en souffrance physique, psychique ou sociale. Ces trois recherches ont aussi en commun d'utiliser une démarche de recherche compréhensive qui étudie les sens, manifestes et latents, des expériences éprouvées par les acteurs, ainsi que les dynamiques psychiques engagées dans ces processus d'accompagnement. Les références sont cliniques, psychosociologiques ou d'orientation psychanalytique. La subjectivité des praticiens est ainsi appréhendée également dans sa dimension d'équipe.

La réunion de ces travaux permet ainsi de construire de nouveaux liens conceptuels et de débattre de résultats convergents à partir des différentes données recueillies. On peut noter que la thématique des processus évolutifs chez les professionnels accompagnant des sujets en souffrance psychique ou sociale est assez peu étudiée. Pourtant, ce champ semble une voie privilégiée pour apprécier les conditions, favorables ou défavorables, d'une meilleure insertion des jeunes suivis et pour mieux comprendre la complexité des modes d'interaction en jeu dans les accompagnements éducatifs. Enfin, le sujet de ce symposium se situe dans une grande actualité : les lois actuelles françaises mais aussi internationales s'orientent dans le sens d'une inclusion la plus grande possible des sujets vulnérables ou handicapés dans les milieux de vie ordinaires (école, travail). L'étude de l'expérience des professionnels concernés apparaît alors comme un enjeu de recherche majeur sur cette question.

**Mots-clés : handicaps, professionnels, éducation, formation, démarche clinique**