

Symposium court L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE COMME QUESTION VIVE

Alain Legardez*

* Université de Provence et UMR ADEF
Institut Universitaire de Formation des Maîtres de l'académie d'Aix-Marseille
2, Avenue Jules Isaac
13626 Aix-en-Provence Cedex 1

Présentation du symposium

Des recherches de plus en plus nombreuses s'intéressent à l'éducation au développement durable (EDD) comme une question vive donnant lieu à débats dans la société et dans les références des savoirs scolaires, et par là potentiellement dans l'École (Legardez & Simonneaux, 2006). L'EDD s'inscrit désormais pleinement dans les éducations à la citoyenneté (Audigier, 1999), et évolue même selon certains auteurs, vers une éducation à l'écocitoyenneté. Ces recherches mettent également en exergue les « contextualisations » qui ont des effets sur l'EDD, soit l'importance des déterminants liés aux contextes géographiques, mais aussi socioculturels et symboliques ainsi qu'aux contextes d'établissements scolaires et des disciplines. Des travaux accordent également une grande place aux analyses de représentations sociales, initiées de longue date sur des questions de société, avec des applications dans une perspective didactique d'enseignement-apprentissage de certaines de ces questions qui ont pris forme scolaire.

C'est ainsi que des recherches récentes menées par une équipe de l'université de Genève, dirigée par François Audigier ont porté sur les représentations du DD ; la communication de Nathalie Freudiger « Comparaison de représentations d'élèves suisses et indiens sur le développement durable et le réchauffement climatique » présente des résultats qui s'inscrivent dans cette perspective.

D'autres recherches ont été menées en France notamment dans le cadre de l'INRP ; elles se développent actuellement autour de deux équipes : celle de l'ENS Cachan (coordonnée par JM. Lange) et de l'UMR ADEF (coordonnée par A. Legardez). Elles sont désormais en synergie avec une recherche ANR sur « l'EDD : appuis et obstacles »¹ qui réunit les deux équipes précédentes ainsi que celle de l'ENFA-Toulouse (coordonnée par L. Simonneaux) et celle du Museum d'Histoire Naturelle de Paris (coordonnée par Y. Girault), en liaison avec d'autres recherches internationales, dont celles menées par l'équipe de Genève.

La communication proposée par Nicole Lebatteux et Alain Legardez « L'éducation au développement durable dans un lycée professionnel français en démarche d'agenda 21 ; identification d'obstacles à partir du discours d'élèves-délégués » s'inscrit dans une recherche INRP menée par une équipe pluricatégorielle dans un lycée professionnel de Marseille engagé dans des actions de DD ; elle présente les premiers résultats de l'étude menée sur un groupe spécifique d'élèves « éco-délégués ».

Enfin, la communication proposée par Olivier Morin et Laurence Simonneaux « Caractérisation de raisonnements socio-scientifiques dans une perspective d'éducation au développement durable : apports et limites du traitement d'une controverse environnementale par le débat en formation professionnelle d'enseignant » s'intéresse à l'autre catégorie d'acteurs principaux de l'EDD que sont les enseignants.

L'un des résultats communs aux trois communications porte sur la difficulté d'amener les acteurs de l'EDD à faire des liens entre différents contextes : local/global, nature/société, et différents niveaux d'appréhension des questions liées au développement durable : individuel/collectif, nature/société, présent/futur ... Ces trois études, fort diverses par ailleurs, puisqu'elles abordent la question de l'EDD par des aspects différents mais complémentaires, mettent aussi en relief les obstacles potentiels aux différentes stratégies d'enseignement-apprentissages : liens entre gestes/savoirs/valeurs, problématisation des questions par des débats-controverses, co construction pensée complexe et critique ; elles pointent encore, - à partir de discours, de pratiques et de représentations sociales -, les questions récurrentes des pratiques enseignantes et des pratiques de formation.

¹ Recherche ANR-08-BLAN-0135 (2008-2012).

Ces résultats conduisent notamment à discuter des manières de travailler sur la nature de ces obstacles et sur les stratégies pour en faire des appuis pour une EDD qui contribue la co construction d'une pensée complexe et critique.

Mots-clés : questions, enseignements, contextualisations, formations