

**Symposium court**  
**APPRENDRE A SE FORMER AUX DIFFERENTS AGES DE LA VIE ADULTE**

*Dominique Kern\**  
*Jean-Pierre Boutinet\*\* - Discutant*  
*Philippe Carré\*\*\**  
*Christian Heslon\*\*\*\**  
*Aline Chamahian\*\*\*\*\**

*\* Maître de conférences*  
*Université de Haute Alsace LISEC (EA2310)*  
*Faculté Lettres et Sciences Humaines*  
*Sciences de l'Éducation*  
*\*\* Professeur émérite à l'U.C.O.-IPSA Cref*  
*Université Paris X (EA 1589)*  
*\*\*\* Professeur Université Paris X (Cref EA1589)*  
*Equipe Apprenance et formation des adultes*  
*UFR SPSE Département des sciences de l'éducation*  
*\*\*\*\* Maître de conférences en psychologie sociale*  
*(PRES UNAM - IPSA/UCO Angers)*  
*CAFORE/CERIPSA et Laboratoire de Psychologie d'Angers*  
*\*\*\*\*\* Docteure en sociologie*  
*Attachée temporaire d'enseignement et de recherche à l'université Lille 3,*  
*Laboratoire CeRIES (EA 3589)*

**Présentation du symposium**

La représentation de la vie humaine, divisée depuis l'antiquité en trois phases distinctes, c'est-à-dire l'enfance, l'âge adulte et la vieillesse, a considérablement évolué ces dernières décennies. Après la mise en question des relations hiérarchiques entre les générations par les premiers représentants de la génération du Baby-Boom, dans les années soixante et soixante-dix, c'est aujourd'hui notamment l'allongement de la durée de vie qui continue à ébranler la cohérence chronologique déjà déstabilisée. Ces évolutions influencent la jeune mais intense histoire de la formation des personnes adultes. L'éducation postscolaire, focalisée dans ses débuts sur la formation professionnelle permanente, débouche à présent sur la perspective d'une formation tout au long de la vie. En passant, le développement de la réflexion sur la formation des adultes a favorisé l'émergence de concepts transversaux, pertinents pour tous les âges, comme le projet (de formation, de vie, etc.), la métacognition, l'accompagnement ou encore l'apprenance (disposition à apprendre), dissolvant sans doute la séparation, supposée évidente, entre la formation des enfants (et des adolescents) et celle des adultes. Mais, des interrogations conceptuelles subsistent, surtout au niveau de ce que l'on pourrait appeler les nouvelles phases de la vie adulte, et imposent une réflexion épistémologique sur la formation spécifique à ces étapes de la vie.

La séparation classique entre l'âge adulte et la vieillesse se fonde sur un modèle biologique, prévoyant après une phase de croissance (enfance) une autre, celle de l'épanouissement (adulte) avant le constat du déclin inéluctable. Dans ce modèle, la vieillesse est définie implicitement par ses déficits en comparaison à la phase adulte précédente. En même temps, la question des conditions de la sortie de l'âge adulte, pour entrer dans la phase de la vieillesse, prémisses aussi centrales qu'implicites de cette tripartition nécessiterait une vérification systématique qui fait défaut. La retraite anticipée, modèle généralisé de la gestion de fin de carrière dans les années quatre-vingt et quatre-vingt-dix en France, n'est qu'une dimension de cette problématique de sortie de l'âge

adulte. Mais les efforts considérables récents en matière de remédiation en faveur du maintien en activité de celles et ceux qui sont devenus, à présent, les travailleurs seniors laisse entrevoir la profondeur du changement culturel, voir paradigmatique qui est appelé à s'opérer.

Aujourd'hui, l'adulte, pour rester acteur de son projet de vie, à l'entrée de et dans la phase active, ainsi qu'à la retraite ou dans le grand âge, apprend et se forme. Les situations de formation sont aussi multiples et variées que les contenus et les motivations mais, et c'est l'hypothèse d'une double variable dépendante. D'une part, les aspects méthodologiques de la formation sont éminemment tributaires de la phase de la vie dans laquelle évolue la personne tout en revêtant une dimension anticipatrice et, d'autre part, apprendre et se former permettent de mieux gérer la phase de la vie actuelle mais également d'acquérir des compétences pour mieux gérer les phases futures et inconnues. La pluralité des pratiques d'apprentissage et de formation concernant les adultes, apparemment pléthoriques et insaisissables, constitue un défi conceptuel pour les sciences de l'éducation. Dans notre symposium, nous proposons d'analyser des situations d'âges adultes caractéristiques au regard de la façon par laquelle elles recourent chacune à des dispositifs de formation spécifiques. Ces dispositifs étudiés et leurs effets sont susceptibles d'être éclairants quant à une meilleure connaissance que nous pouvons prendre de la vie adulte dans son homogénéité comme dans la diversité de ses états.

**Mots-clés :** Adultes, personnes âgées/senior, formation, âges de la vie, apprentissage

---