

**Symposium court**  
**QUELS MODES DE LECTURE DU TRANSFERT CONTEXTE PROFESSIONNEL AU**  
**CONTEXTE DE FORMATION ?**

Bernard Fraysse\*

\* ENFA

**Présentation du symposium**

La question de l'articulation du contexte professionnel (Primat de l'organisation) et du contexte de formation (primat du sujet) est une préoccupation forte des chercheurs en sciences de l'éducation. Elle interroge la place de la théorie (savoirs académiques) et de la pratique (savoirs professionnels) ainsi que leur mode d'articulation. Nous faisons le pari que l'on peut convoquer différents paradigmes pour analyser, expliquer et comprendre les modalités de transfert entre ces deux contextes. En partant de trois domaines d'activité distincts, nous proposons une lecture plurielle de cette interface.

Nous voulons construire un cadre conceptuel autour d'une relation entre le contexte professionnel et celui de la formation. Nous le ferons en étudiant la production des savoirs par les pratiques, avec des approches qui privilégient l'analyse des activités réelles tentant ainsi de saisir les situations de travail, caractérisées par des savoirs pratiques.

La problématique générale de recherche est centrée sur la relation contexte professionnel / contexte de formation. Elle s'intéresse à la manière dont va pouvoir se construire un dispositif de formation, à partir d'éléments du contexte professionnel, mobilisables pour la formation : concepts techniques, pragmatiques...

Il convient donc de caractériser chacun des contextes et d'étudier à partir de grilles de lecture diverses les conditions de transfert entre ces deux contextes.

La situation de travail en tant que telle n'est pas formation, elle est souvent approximation, détour et de ce fait elle peut être davantage « *dé-formatrice* » que « *formatrice* ». (Astier<sup>1</sup>). La logique d'action est dynamique et souvent rapide ; autorise rarement la distance, la réflexion, la nécessité d'attendre pour voir. Le contexte de la formation lui, est un lieu qui aide à la sélection, où le travail est représenté. La complémentarité de ces deux contextes peut-elle être constitutive d'une formation ?

Dans le transfert, du contexte professionnel au contexte de formation l'enseignant-formateur va remplir une fonction de médiateur, d'interface entre une situation de travail et l'espace de la formation. C'est dans l'interaction enseignant-formateur / formé, que les situations professionnelles vont être lues de manière différenciées. Dans la confrontation de ces appréhensions va se co-construire le dispositif de formation. L'accompagnement de l'enseignant-formateur permet ainsi de repérer des situations de travail qui vont pouvoir servir d'appui aux apprentissages.

La question qui nous est posée est celle du transfert des connaissances, du contexte professionnel au contexte de formation. Pour le dire à la manière de Savoyant<sup>2</sup> (2008) il s'agirait de faciliter la circulation des savoirs de l'activité, « plan de la réalisation effective des actions » aux savoirs de la tâche, « du côté de la prescription, de la définition de ce qui doit être fait ».

C'est par le travail d'accompagnement, que l'enseignant-formateur va « saisir les opportunités d'apprentissage dans l'ordinaire du travail » (Astier<sup>3</sup>) ; « il s'agit de montrer au stagiaire qu'il y a des situations intéressantes pour apprendre, il faut « les désigner, signaler au novice ce qu'il ne voit pas spontanément. ». Il s'agira de soutenir l'apprentissage par l'interaction.

---

<sup>1</sup> Education Permanente (1999) Apprendre des situations n°139

<sup>2</sup> Travail et apprentissage, N°1. Février 2008 (p. 92-102)

<sup>3</sup> ibid

Le symposium propose d'examiner trois situations de transfert du contexte professionnel au contexte de formation : environnement agricole, environnement industriel, environnement commerce management. La problématique de développement des compétences pourra être comprise selon trois génèses qui s'articulent (Ibid) :

- Une genèse conceptuelle qui utilise des connaissances, pour construire des savoirs professionnels, des savoirs pragmatiques à partir de l'action
- Une genèse instrumentale qui consiste à utiliser des instruments qui amplifient l'action (outils, procédures, artefacts)
- Une genèse identitaire : devenir compétent c'est changer d'identité, ce qui conduit à un travail de deuil, de reconstruction nécessaire.

Trois contributions pour le symposium :

A partir du contexte agricole : analyse d'une pratique culturelle innovante, conditions de transfert en formation (Audrey Murillo)

A partir du contexte industriel : analyse d'une pratique professionnelle utilisant un simulateur de MOCN, conditions de transfert en formation (Raquel Becerril)

A partir du contexte commerce management : (Corinne Hahn), spécificité des enseignants impliqués dans l'alternance : facilitateur du transfert ?

**Mots-clés :** Contexte professionnel, formation, transfert