

**Symposium court
LE MODELE DES INDUCTEURS DE PROBLEMATISATION**

*Michel Fabre **

** Université de Nantes*

Présentation du symposium

Notre symposium se situe dans le cadre d'un modèle de problématisation que nous tentons de construire au CREN dans l'optique de la psychanalyse de la connaissance de Gaston Bachelard. Dans un tel modèle nous insistons sur deux points fondamentaux :

- La problématisation est avant tout la construction d'un problème. Construire un problème, c'est sélectionner des données, découvrir ou inventer des conditions et articuler ces éléments entre eux.
- La problématisation est rendue d'autant plus difficile que la construction du savoir est en butte à des représentations qui font obstacles.

Une des difficultés inhérentes à l'accompagnement du processus de problématisation (débats scientifiques, situations-problèmes, entretiens de conseil pédagogique et didactique...) est de savoir comment aider le novice à problématiser tout en évitant de le faire à sa place. La prise en compte de ce paradoxe de l'aide nous a conduits à l'idée **d'inducteur de problématisation**. Les inducteurs de problématisation sont des aides bien spécifiques, susceptibles de provoquer l'activité cognitive du novice et ceci par rapport aux différentes opérations du processus de problématisation (position, construction et résolution du problème) et de leur contenu. Notons que les éléments du milieu pédagogique ne sont que des inducteurs potentiels (ou en puissance). Leur présence ne garantit en rien l'activation du processus de problématisation chez le novice. L'inducteur ne peut fonctionner que par l'opération conjointe de l'expert et du novice.

Ce modèle des inducteurs a été travaillé par différents chercheurs au sein de plusieurs laboratoires (CERSE, CREN, LAREF, LCES)¹. A l'origine, le modèle a été élaboré pour analyser la construction de situations-problèmes. Dans une seconde phase, ce sont d'autres types de corpus qui ont été travaillés : débats scientifiques dans les classes, entretiens de conseil pédagogique et didactique, formation des maîtres. Ce symposium vise à faire le point sur ces différentes investigations. Quels sont les enrichissements du modèle que ces extensions de corpus entraînent ? Quels sont les problèmes méthodologiques qui apparaissent à l'analyse des différents corpus ? Ces recherches amènent-elles à questionner les options théoriques de ce modèle ?

Mots-clés : Problématisation, inducteurs de problématisation, situation-problème, débat dans les classes, analyse des pratiques

¹ CREN : Centre de Recherche en Education de Nantes (Université de Nantes) ; CERSE : Centre de Recherche en Sciences de l'Education (université de Caen) ; LAREF : Laboratoire de Recherche en Education et en Formation (Université Catholique d'Angers). LCES : Laboratoire Culture Enseignement Société (Université Victor Segalen. Bordeaux).