

Symposium court
FORMATION, COMPETENCES ET IDENTITE PROFESSIONNELLE DANS
DIFFERENTS CHAMPS DE PRATIQUES

*Yann Duceux **

*Emmanuelle Leclercq **

*Jean-Marie Berriot **

*Mokhtar Kaddouri ** - Discutant*

*Elodie Ségal ****

*François Burban *****

** Université de Reims Champagne Ardenne-LERP*

*** CNAM*

**** Université Cuajimalpa, Mexico (DESIN)*

***** Centre de Recherche en Éducation de Nantes*

Présentation du symposium

Les notions de compétence et d'identité ont en commun d'être largement étudiées dans le domaine de l'éducation et la formation. Malgré cet intérêt des chercheurs, il existe encore de nombreux « points aveugles » tant leurs usages sociaux sont nombreux et parfois contradictoires. Ce symposium se donne pour objectif d'une part de circonscrire ces deux notions à partir de leurs usages croisés en formation professionnelle et dans le champ du travail et d'autre part d'étudier la possibilité d'en proposer une vision à la fois critique et opérationnelle. La notion de professionnalisation comprise comme un processus d'acquisition de compétences et de construction identitaire permet l'articulation de ces deux notions car ce mouvement de transformation structurel d'une activité professionnelle concerne tout autant les processus affectant les individus qui se trouvent soumis à des intentions institutionnelles visant à leur prescrire des manières de travailler (Wittorski, 2008), que des projets collectifs portés par un groupe professionnel ou des projets personnels relevant d'initiatives individuelles (Kaddouri, 2005). C'est donc à l'analyse des transactions entre des dimensions individuelles et sociales et des dimensions spatiales et temporelles (Dubar, 1992) qu'il faut revenir pour étudier les liens existant entre compétences et identités. Si l'espace de la formation développe un projet d'identification des compétences dans une visée opérationnelle, il est aussi un lieu important de construction ou de remaniement identitaire pour les sujets qui s'y engagent. Dans une perspective de formation, l'identification des compétences à transmettre repose souvent sur une analyse du travail portant sur les différentes tâches prescrites et effectives. Pour Pastré et Samurçay, cette démarche consiste à repérer les invariants conceptuels et stratégiques qui organisent l'activité efficace dans le traitement de situations toujours contextualisées et spécifiques. Or si cette perspective opérationnelle des compétences est largement répandue dans le domaine de la formation, il existe dans le champ de la formation et du travail des usages variés de cette notion car à l'instar de Ropé et Tanguy (1994), il convient dans une perspective critique de questionner la notion de compétence dans les usages sociaux, professionnels, savants qui en sont faits, d'autant plus qu'elle recouvre des significations plurielles, des enjeux identitaires et qu'elle semble être un analyseur de l'évolution de notre société : changement dans les pratiques sociales qui investit tout à la fois le monde de l'entreprise et celui de l'éducation ; les catégorisations qui sont mises en œuvre dans les entreprises à propos des compétences sont aussi à l'œuvre dans les institutions de formation ; les compétences sont fortement associées aux notions de performance, d'efficacité... Le symposium se propose d'investiguer les concepts, les cadres théoriques et les méthodologies mobilisées pour étudier la notion de compétence en lien avec la construction de l'identité professionnelle dans

différents contextes nationaux. A partir d'une définition communément et éventuellement a minima admise, peut-on se risquer à la fois une perspective opérationnelle de la compétence et à une approche critique ? Comment penser la compétence et l'identité dans leurs rapports à l'activité de travail et aux finalités de formation professionnelle ?

Mots-clés : Formation professionnelle, compétence, pratiques, identité professionnelle