Symposium court
EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE ET TERRITOIRES

*Pierre Champollion**
*Jean-Luc Fauguet **- Discutant*
*Angela Barthes ****
*Marie-Louise Martinez *****
*Thierry May-Carle**

** UMR ADEF, sciences de l'éducation, Université Joseph Fourier*
*** UMR ADEF, sociologie, Université de Provence*
**** UMR TELEMME, géographie, Université de Provence*
***** sciences de l'éducation, Université de Nice*

Présentation du symposium

On commence à savoir, depuis le tout début des années 2000 seulement, que les territoires, *territorialités activées* (Vanier, 2007), ne sont pas sans influence sur l'éducation : sur l'organisation scolaire, sur les enseignements dispensés, sur les résultats des élèves et sur leurs trajectoires, etc. Mais, à la différence des effets liés à l'origine sociale, bien connus depuis les travaux initiaux de Bourdieu et Passeron (1964, 1970), à la différence même des impacts liés aux contextes institutionnels (effet-maître, effet-classe, effet-établissement) qui ont été médiatisés un peu plus tard via, notamment, les travaux de Duru-Bellat et Mingat (1988), Bressoux (1994), etc. ou du poids des politiques publiques d'éducation Van Zanten (2004), les influences potentielles des variables territoriales, en dehors de quelques travaux très récents (Grelet, 2004, 2006 ; Champollion, 2005, 2008) n'ont guère été étudiées jusqu'ici au sein des sciences de l'éducation (Arrighi, 2004 ; Ben Ayed, 2006). Au sein des sciences de l'éducation, parmi les diverses approches contextuelles, les approches liées aux contextes territoriaux, peut-être à cause de leur complexité, correspondent ainsi, encore aujourd'hui, à un « point – relativement - aveugle ». Malgré la récente vogue de la notion de territoire, qui s'est beaucoup développée dans les vingt dernières années au sein de la géographie, jusqu'à entretenir un certain flou autour du concept correspondant, puis au sein de l'ensemble des sciences humaines et sociales (SHS), sciences de l'information et de la communication (SIC) et sociologie notamment, les sciences de l'éducation (SDE), elles, ne se sont pas encore beaucoup aventurées dans les labyrinthes des territoires…

Après avoir rapidement caractérisé, dans un premier temps, les notions de territoire et de territorialité développées dans les sciences humaines et sociales, et plus particulièrement dans les sciences de l'éducation, nous nous proposons, au cours de ce symposium court, de faire dans un deuxième temps plus long un point détaillé de l'état de la recherche en éducation sur la problématique générale « école et territoires », « point aveugle » des sciences de l'éducation (Pierre Champollion et Angela Barthes). En effet, on l'a vu, autant l'étude et l'analyse des contextes éducatifs institutionnels et des politiques publiques d'éducation, y compris en termes d'impacts sur l'éducation, se sont largement développées dans les sciences de l'éducation, autant l'étude des contextes plus spécifiquement liés aux territoires et surtout aux territorialités est restée jusqu'ici plutôt discrète. Nous présenterons enfin, dans un troisième temps, les divers impacts de différentes territorialités particulières (rurales, montagnardes et / ou urbaines) - incluant les dimensions spatiales, sociales et identitaires qui, pour les dernières, sont de véritables « questions vives » - sur l'éducation en général et, singulièrement, sur l'éducation au *développement durable*. Nous nous intéresserons ainsi dans cette perspective à l'impact des territorialités sur les pratiques sociales et scolaires liées au *développement durable* et, partant, au défi éducatif d'une définition de l'écocitoyenneté (Marie-Louise Martinez), puis à la différenciation par genre des effets des territorialités rurales et montagnardes sur l'éducation en général et sur l'éducation au *développement durable* spécifiquement (Thierry May-Carle).

Nous aurons notamment recours pour ce faire aux apports des plus récents travaux scientifiques de l'Observatoire de l'Ecole Rurale-Observatoire Education et Territoires (OER-OET) développés depuis 1999 sur la question, ainsi qu'aux réflexions initiales de cadrage et aux tout premiers résultats des recherches actuellement menées sur les contextes territoriaux dans le cadre de la recherche ANR *Education au développement durable : appuis et obstacles* (E2DAO) 2009-2012 par les différentes équipes qui, sur Aix, Nice, et Turin y travaillent.

Mots-clés : éducation au développement durable, effet de territoire, écocitoyenneté, identité, territorialité