

Symposium Court
SEMIOTIQUE ET SEMIOLOGIE DES PRODUCTIONS LANGAGIERES
DES ENSEIGNANTS ET DES ELEVES EN EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Christian Alin*
Frédéric Anciaux**
Nathalie Wallian***
Marc Durand**** - Discussant

* PU - Université de Lyon1, IUFM, Laboratoire CRIS (EA 647) - France

** MCF- Université Antilles Guyane – IUFM de Guadeloupe Centre de Recherche et de Ressource en Education et en Formation (CRREF)- EA France

*** PU- Université de Franche Comté, IUFM, Laboratoire LaSelDI (EA 2281)- France

**** Professeur titulaire CRAFT – Université de Genève

Présentation du symposium

Les nouvelles approches de l'intervention en éducation physique et sportive ont vu le regard du chercheur se déporter provisoirement des études consacrées exclusivement aux registres didactiques et/ou pédagogiques. Bien plus qu'une étude systématique des comportements techniques, didactiques, pédagogiques ou encore psychologiques et sociologiques observables produits par l'un ou l'autre des partenaires de la relation éducative, c'est le lien, qui les constitue comme entités signifiantes et agissantes, qui est questionné. La sémiotique étudie le processus de signification c'est-à-dire la production, la codification et la communication de signes. Elle concerne tous les types de signes ou de symboles, et pas seulement les mots, contrairement à la sémantique. Sur des domaines plus contextualisés, la sémiologie est un système de signes correspondant à l'inscription dans une langue, d'une pratique sociale concrète (Coursil, 2000). Dans la recherche et la quête du sens sémantique, sémiotique et sémiologie sont complémentaires. Qui dit « système » dit projet éducatif négocié dans la relation éducative au sein d'une histoire singulière, d'une institution scolaire et d'une communauté de pratiques, d'une communauté de langue et de langage. Qui dit « interactions » dit projet d'influences mutuelles et croisées inscrites dans un contrat de communication particulier, et par retour systèmes de significations et d'interprétations co-construits et modifiés constamment par les partenaires de la relation éducative. La question de la co-construction du sens dans cette communauté de pratiques qu'est une classe et/ou un lieu de formation s'inscrit dans une sémiotique et une sémiologie qui tiennent compte non pas d'un sens préétabli à découvrir, d'une énigme à expliciter, mais bien d'un sens à construire et à négocier ensemble, constamment ajusté en fonction des effets qu'il produit sur autrui et des apprentissages qu'il génère. Ainsi, notre approche s'inscrit dans le courant des « nouvelles sciences du langage » qui valorisent une approche discursive pragmatique et située.

Christian Alin présentera un programme de recherche et une approche anthropologique et sémiologique des pratiques professionnelles d'enseignement et de formation - **Frédéric Anciaux** présentera une sémiologie des alternances codiques au collège en contexte bilingue : l'exemple de l'EPS et des LCR en Guadeloupe - **Nathalie Wallian** présentera une sémiotique des interactions langagières en éducation physique et sportive (EPS)

Mots clés : bilinguisme, EPS, interaction, sémiologie, sémiotique entre pairs