

LA FORMATION CONTINUE UNIVERSITAIRE EN FRANCE : UN OBJET SANS RECHERCHE ?

Martine Pons-Desoutter

Université Stendhal, Grenoble III
LIDILEM – EA 609
BP 25 – 38040 Grenoble cedex 9
France
Martine.pons@u-grenoble3.fr

Mots-clés : Université, FCU, FTLV, Recherche

Résumé. Située au carrefour de la formation et de la recherche, la formation continue universitaire (FCU) constitue un terrain tout indiqué pour favoriser une démarche réflexive sur ses pratiques. Mais nous verrons à travers cet article que les productions statistiques et de recherche sur la FCU qu'on pourrait être en droit d'attendre ne sont pas au rendez-vous. Pour cela l'analyse d'un corpus d'intitulés d'articles de revues, de thèses et de publications officielles qui se situent à la croisée de la formation des adultes et du système éducatif français a été effectuée. Cette analyse repose sur 6656 articles de revues, de 432 thèses et de 632 numéros de publications des ministères de tutelle (éducation nationale et enseignement supérieur et recherche).

1. Introduction

Depuis plus d'une dizaine d'années se diffuse, en France, un discours récurrent sur le nécessaire développement de la formation continue universitaire (FCU). En 1997, J. Attali publiait son rapport *Pour un modèle européen d'enseignement supérieur*, dans lequel il assignait un rôle central de la formation continue dans les établissements d'enseignement supérieur. Ainsi, les décideurs politiques, tant au niveau national qu'europpéen, considèrent -dans les rapports officiels successifs- la FCU comme une force motrice pour le développement des universités. En écho au Livre blanc sur la formation professionnelle¹, J. Rosé dans une étude sur l'état de l'université constate que « la formation continue est considérée comme la réponse nécessaire à un mouvement inéluctable de l'économie et de la société qui ferait émerger des besoins d'actualisation constante des compétences comme une opportunité pour contrecarrer la baisse des effectifs étudiants et un levier de transformation des pratiques universitaires. » (2003, 76)

A cette transformation souhaitée de l'université, s'ajoute la nécessité de répondre à une demande sociale croissante en termes d'élévation et de reconnaissance des compétences des salariés et d'une meilleure articulation entre l'emploi et la formation. Ainsi, le bilan d'étape remis par la commission du débat national Université/emploi au Ministre de l'Education nationale (juin 2006, 20) est porteur de préconisations relativement claires ; « Créer une *université de la formation tout au long de la vie*, c'est partir du postulat que la formation initiale -et donc le dernier diplôme obtenu- n'est pas une fin en soi. Le potentiel de développement est donc très important et doit être accompagné de mesures renforçant l'organisation fonctionnelle de cette mission (clarifier l'organisation et les modes de développement de la formation continue au sein des universités) ».

1 Contribution du secrétariat d'Etat au droit des femmes et à la formation professionnelle (1999)

Au cœur de cette problématique, la Conférence des directeurs de service de FCU, à l'issue d'un de ses colloques annuels, mettait en place en 2006 un groupe de travail, chargé de réfléchir à l'articulation de la FCU avec la recherche afin de mieux répondre à cette commande sociale. Cette initiative a pris sa source au moment où le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche (MESR), entre 1997 et 2000, a favorisé la création de nombreux postes d'enseignants chercheurs rattachés dans les services de FCU afin d'en développer l'activité. Cependant le profilage de ces postes n'avait pas été pensé en lien avec la recherche.

A travers cette communication, nous essaierons de comprendre dans un premier temps, ce qui, au regard de la formation d'adultes, fait de la FCU une spécificité digne de constituer un objet d'étude à part entière. Puis, comment et à quelle fréquence, les thématiques qui la caractérisent sont traitées à travers diverses productions de recherche. Nous pourrions ainsi appréhender si ces dernières sont à la hauteur des enjeux qui la caractérisent.

2. Les thématiques de la FCU

La FCU, en tant que service public de formation supérieure, constitue un objet de recherche spécifique non soluble dans la seule formation d'adultes ou dans la formation professionnelle continue, car elle s'organise de façon singulière.

La FCU est ici circonscrite à la reprise d'études, car elle se distingue des autres organismes de formation en permettant la mixité des publics au sein de formations diplômantes et en proposant une offre de formation, souvent certificative et adossée à la recherche. Selon L. Fond Harmant (1996, 81), cette offre est la plus importante, puisqu'elle représente près de 60% de l'activité des services de FCU. Le nombre d'adultes engagés dans cette démarche n'est pas négligeable si l'on se réfère à l'étude de l'Inspection Générale de l'Education Nationale, menée en 1999, qui révélait que 30% des inscrits à l'université ne correspondaient pas au critère de l'étudiant en formation initiale.

A travers la reprise d'études, les recherches peuvent porter sur l'offre de formation proposée aux adultes qu'il s'agisse des Diplômes d'Université (DU), du Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires (DAEU), de diplômes nationaux adaptés aux contraintes de ces publics, de formations en alternance, ou encore de l'articulation de ces formations avec les commandes publiques (Etat ou Région). Ces réflexions doivent intégrer les apports de l'ingénierie pédagogique adaptée aux adultes (« andragogie », pédagogies alternatives, intégration des technologies de l'information pour l'éducation, ...), mais aussi ceux de l'ingénierie de formation, tant dans sa mise en œuvre que dans ses modalités. Cette thématique est elle-même traversée par les questions relatives à l'évaluation, aux modes de certification, à l'élaboration de référentiels de certification et de compétences. Des questions d'autant plus vives, que la Validation des Acquis, dont celle de l'Expérience (VA et VAE) constitue un important levier de retour aux études. Ce dispositif peut être interrogé comme analyseur de l'institution universitaire à travers ses outils, ses acteurs et les nouvelles pratiques et représentations qu'il y introduit.

Ces réflexions peuvent également s'appuyer sur l'évolution du cadre réglementaire qui impacte la FCU, car elle se trouve au carrefour des textes concernant la loi de modernisation des universités (août 2007) et ceux de la Formation Tout au Long de la Vie (FTLV) qui ne cessent de se modifier, tout en reposant sur le décret fondateur de 1985.

Par ailleurs, les publics accueillis dans les FCU méritent des études approfondies quant à leur typologie, leurs contraintes, leurs motivations, leur insertion professionnelle, afin de mieux répondre à leur demande et de limiter les risques d'échec.

De même, l'institutionnalisation des services de FCU peut également faire l'objet de recherche, qu'il s'agisse de leur mode d'organisation (rattachement, centralisation, lien avec les unités de formation et de recherche et les autres services), de leur mode de financement spécifique ou des personnels qui y sont rattachés (recrutement, profils, évolution, ...).

Enfin, une approche transversale de ces différents thèmes (non exhaustifs) est également envisageable pour mener des études comparées au niveau national ou international (en se rapprochant du réseau EUCEN, European Universities Continuing Education Network).

3. Méthode, périmètre et corpus

La FCU, en tant que telle ne constitue pas, dans les laboratoires, un objet de recherche exclusif. Force est de constater, que s'il existe quelques équipes de recherche impliquées dans la formation des adultes ou l'éducation permanente, (Lille 3, Tours, Paris 8, Paris 10, Dijon, Strasbourg 1, Grenoble 2, le Conservatoire National des Arts et Métiers) à ce jour, aucune d'entre elle n'est explicitement positionnée sur la formation continue universitaire. De fait, l'appréhension de ce sujet nécessite de se pencher sur deux thèmes, au carrefour desquels il se situe : l'enseignement supérieur et la formation des adultes (ou la Formation Professionnelle Continue, FPC). Un rapide passage en revue des sommaires des ouvrages consacrés à l'enseignement supérieur montre que la FCU ne constitue pas un sujet mobilisateur. Quand il l'est, très marginalement, c'est le plus souvent, dans le registre politique, pour le dénoncer comme levier de l'évolution des universités vers une approche marchande des diplômes par le biais de la Validation des Acquis de l'expérience (VAE).

Pour procéder à l'inventaire des productions scientifiques sur la FCU, deux types de corpus ont donc été privilégiés : les thèses et les revues spécialisées dans le champ de la formation d'adultes (dont la FPC).

Les ouvrages ont été volontairement laissés de côté, car depuis 1977 jusqu'à ce jour, seules quatre monographies ont pris pour objet d'étude la FCU. Par ailleurs, si bien d'autres ouvrages ont porté sur la formation continue ou la formation d'adultes, ils abordent le sujet de façon générale et très peu de choses sont dites sur la FCU, quand elle est traitée. Ainsi, dans le *Que sais-je ?* (n° 1655) consacré à la formation continue aucun chapitre ne traite de la FCU (Besnard & Lietard, 2003). L'ouvrage générique des éditions La découverte sur la FPC (Dubar, 2000, 88) n'y consacre que 15 lignes, pour évoquer le cas des enseignants impliqués dans la formation continue sans être dotés d'une formation préalable en formation d'adultes.

Concernant les thèses, la recension s'appuie sur l'ouvrage réalisé par F. Laot en 2002 dans lequel elle répertorie 40 ans de recherche en formation d'adultes (FA), de 1960 à 2000. Pour effectuer le repérage des productions en FCU, je n'ai retenu que les thèses dans lesquelles les mots *université* ou *enseignement supérieur* ou *FCU*, figuraient dans le titre ou dans les mots clés.

Les sept revues retenues pour cette analyse comptent parmi les principales publications françaises dans les champs de la FPC, de la FA et de la FC. C'est à travers leur sommaire que j'ai procédé au repérage des productions sur la FCU.

Pour certaines d'entre elles, chaque article de la revue renvoie à un résumé. C'est à partir de ce corpus qu'a été réalisée l'analyse à travers le repérage de mots clés qui renvoient à la FCU et à ses dispositifs.

Afin de pouvoir disposer d'un corpus aussi large que possible, il n'a pas été arrêté une période précise de publication pour toutes les revues. Ainsi sont pris en compte tous les articles, dès lors qu'ils figurent dans les sommaires mis en ligne par les revues retenues, dont suit la présentation.

Savoirs. Cette revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes éditée trimestriellement par l'Harmattan existe depuis 2003. Elle se donne pour objectif d'analyser du point de vue d'un ensemble conceptuel, les faits et les phénomènes de l'éducation et de la formation des adultes.

Actualité de la Formation Permanente. Cette publication du Centre Inffo propose tous les deux mois un dossier, constitué de témoignages de praticiens, et de travaux de chercheurs sur les grands thèmes du moment.

Education Permanente. Ce trimestriel créé en 1969 à Nancy, se présente comme la première revue francophone de recherche dans le champ de la formation des adultes.

*Cahiers d'études du CUEEP*². Ce trimestriel rattaché à l'université de Lille 1, existe depuis 1984. Ces études ont principalement pour objet l'éducation des adultes. Depuis octobre 2008, la revue devient "TransFormations - recherches en formation des adultes".

Pratiques de formation, analyses. Ce semestriel, publié par l'université de Paris 8 et créé en 1981, traite de la formation des adultes, en diffusant l'information sur des actions, des expériences et des pratiques de formation professionnelle continue ou de promotion socio-culturelle, assorties de perspectives théoriques et critiques.

Formation emploi est publiée par le Centre d'Etudes et de Recherches sur les Qualifications (Céreq). Ce trimestriel, créé en 1983, étudie la relation entre le système éducatif et le monde du travail.

Recherche et formation est éditée par l'Institut National de Recherche Pédagogique depuis 1987. Ce trimestriel destiné aux chercheurs, formateurs, enseignants, universitaires français et étrangers, publie des recherches, des expériences, des innovations dans le domaine de la formation.

A noter que cette étude qui recouvre la formation continue pratiquée dans les établissements d'enseignement supérieur ne porte que sur la France et exclut les travaux concernant la Formation Médicale Continue (FMC) car ils relèvent d'un domaine très spécifique avec des modalités qui lui sont propres.

3.1. Recension des thèses

Parmi les 432 thèses recensées par F. Laot dans le champ de la FA, seules 20 d'entre elles abordent explicitement la thématique de la FC dans l'enseignement supérieur français. Ce qui constitue moins de 5% du corpus. A noter que sur les 20 thèses recensées, 9 portent sur la seule période de 1978 à 1982. Parmi ces 20 thèses, la majorité (8) porte sur les aspects organisationnels de la FCU dans son contexte, suivie par trois autres thématiques également représentées : les aspects pédagogiques, l'analyse de dispositifs spécifiques et le public de la FCU. A noter enfin, que la majorité de ces thèses ont été soutenues en sciences de l'éducation pour 11 d'entre elles, puis en économie et gestion (4), en psychologie (3) et en linguistique (2).

3.2. Recension des revues

Nom de la revue	Période analysée	Nb de n° examinés	Nb d'intitulés d'articles examinés	Nb d'articles en lien avec la FCU	%
Savoirs	2003-2009	19	47	8	17%
Actualité de la Formation permanente	1977-2009	218	4 300	107	2,5%
Education permanente	1985-2009	97	1 351	20	1,5%
Cahiers d'études du CUEEP	1984- 2009	56	56 thématiques	13	23%
Pratiques de formation, analyses	1981 - 2008	51	428	29	7%
Recherche et formation	1990-2009	47	47	4	8,5%

² Centre Université Education Economie Education Permanente

			thématiques		
Formation emploi	1992-2009	68	427	49	11%
TOTAL		556	6 656	230	3,5%

Figure 1. Place du thème de la FCU dans les revues analysées

Pour compléter cette recension, ont également été examinées les publications des ministères de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur et de la recherche. Ceci, à travers les *Notes de la DEPP* (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance) : *Information, Evaluation, Recherche* qui font le point sur divers aspects du système éducatif et diffusent les dernières exploitations d'enquêtes et d'études statistiques. Elles ont également pour objectif de faire la synthèse d'études réalisées sur la recherche en France dans ces domaines.

Si elles ne relèvent pas toutes de la recherche, au sens strict du terme, il n'en demeure pas moins que ces productions peuvent apporter des indicateurs statistiques précieux aux chercheurs mobilisés sur les thématiques en lien avec la formation d'adultes, dans notre système éducatif.

L'état de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, recense à ce jour deux numéros annuels en 2007 et 2008 dans lesquels figure un chapitre de deux pages (sur 83) consacré à la formation continue dans l'enseignement supérieur. Il s'agit, d'un récapitulatif sur le chiffre d'affaire, les effectifs et types de stagiaires, la répartition des sources de financement par types d'établissement (IUT³, université, CNAM) et du nombre de diplômes délivrés selon les niveaux.

Dans *La Note d'information* publiée depuis 1994, il faudra attendre 1999 pour que l'une d'entre elle porte sur la FCU. Depuis cette date et jusqu'en 2009, pas moins de 498 notes ont été rédigées sur des sujets balayant tout le système éducatif, seules 8 d'entre elles ont été consacrées à la FCU (moins de 2% des publications), alors que le bilan des activités du GRETA⁴ (qui assurent la FC dans le secondaire), figure annuellement dans cette publication depuis 1995. Enfin, les statistiques relatives aux nombres de validation des acquis réalisées dans l'enseignement supérieur font l'objet d'une attention plus soutenue puisqu'elles sont présentes dans 14 parutions entre 1999 et 2009.

La revue *Repères et références statistiques* apporte une information statistique détaillée sur tous les domaines de l'Éducation nationale. Plus de 150 thèmes y sont remis à jour chaque année. Ils sont répartis en douze chapitres. Le 7^e est consacré à la formation continue, lui-même divisé en quatre sous chapitres dont le 7.4 est consacré à la FC dans l'enseignement supérieur. L'activité fait l'objet d'une page de statistiques réparties sur deux tableaux dans lesquels sont répertoriés les types de stagiaires et leurs effectifs, les durées de formations, la ventilation des dispositifs et les sources de financement.

La revue *Éducation et Formations* recense des études et des statistiques qui traitent des grands enjeux du système éducatif. Dans cette publication, à caractère scientifique, les sommaires de 1999 à 2009, soit 24 numéros, ne renvoient à aucun dossier sur la FCU. Même dans celui consacré aux grandes évolutions de l'enseignement supérieur depuis 15 ans (n° 67, mars 2004) nul article ne porte sur la FCU en général ou les publics adultes en particulier, ni même sur la VAE pourtant en vigueur depuis 2002. Il en va de même pour les *Notes Recherches* recensées depuis 2003 qui n'ont jamais pris pour objet la FCU.

Enfin, dans *Les dossiers* consacrés aux résultats d'études ou d'évaluation sur des aspects du système éducatif français. L'analyse des thèmes abordés depuis 1999 à 2009, soit 89 numéros, révèle qu'aucun dossier n'a traité de la FCU.

³ Institut Universitaire de Technologie

⁴ Groupement d'Établissements

4. Les productions de recherche en FCU

L'analyse des ces corpus ne laisse pas de place au doute quant à la présence de la FCU dans les productions scientifiques concernant la formation des adultes puisqu'au total elle n'excède pas 3,5% de ces publications sur les 556 numéros analysés pour les 7 revues spécialisées.

On peut donc classer la FCU dans les impensés de la recherche en formation d'adultes. Un constat d'autant plus accablant que les ministères de tutelle, à travers leurs publications ne sont guère plus mobilisés pour collecter des données sur la FCU et ses dispositifs, à l'exception de la validation des acquis.

Mais il faut replacer la FCU dans le champ d'investigation en formation d'adultes qui lui-même est encore sous investit et semble se réduire au fil du temps, si l'on se réfère à l'inventaire de recherches menées dans ce domaine au cours des 40 dernières années par F. Laot (2002). Ce constat ne dément pas celui de C. Lespessailles (2008, 159-170) qui dans le n° 177 de la revue *Education permanente*, consacré à la formation et la recherche en FA dresse une bibliographie qui présente un ensemble d'écrits de langue française sur cette thématique. Ce recensement qui couvre la période allant de 1971 à 2007, reflète selon l'auteur, l'ensemble des publications repérées sur le thème de la FA dans les principales bases de données spécialisées au CNAM, au CEREQ et au Centre Inffo. Ainsi sur les 171 références listées, seules 15 d'entre elles concernent explicitement l'enseignement supérieur, dont 6 dans d'autres pays francophones que la France (Suisse, Canada, Belgique).

A noter également que l'INRP a publié en 2005, dans le cadre de ses documents de veille scientifique et technologique, un dossier intitulé « L'enseignement supérieur sous le regard des chercheurs ». Sur les 53 pages que compte le document, on ne décèle que deux occurrences sur la FC, une sur la FP et aucune sur la FLTV ou la FCU.

Lorsque la FCU est traitée dans les revues, elle l'est souvent à travers trois types de sujets. Les adultes en reprise d'études mobilisent une bonne partie des recherches ; on étudie leur motivation à reprendre des études, on dresse d'eux des typologies selon leur situation au regard de l'emploi ou selon leur projet, on s'intéresse aussi particulièrement au public de bas niveau à travers le DAEU ou les pratiques d'écritures auxquels sont confrontés ses adultes. La formation de formateurs constitue un second pôle d'attractivité pour les chercheurs qui analysent les dispositifs mis en œuvre pour répondre aux besoins de ses publics, ainsi les DU de formateurs ou le DHEPS⁵ sont particulièrement étudiés. Enfin, d'autres productions de recherche gravitent autour de problématiques qui se situent à la croisée de la formation initiale et continue à travers des dispositifs spécifiques comme l'alternance ou les formations hybrides qui interrogent le rôle des TICE⁶ dans les pédagogies pour adultes.

Mais de tous les thèmes traités, c'est incontestablement la validation des acquis (ainsi que les démarches compétences qu'elle sous tend) qui interrogent le plus la communauté scientifique et principalement les sociologues, les psychologues et les spécialistes des sciences de l'éducation. Cette surreprésentation de la VAE, au regard de son émergence récente, peut s'expliquer par le fait qu'elle constitue un véritable levier pour les questions inhérentes à la professionnalisation des formations universitaires, ainsi qu'à l'insertion professionnelle en favorisant une approche par les compétences. On peut, en outre, considérer que la production de recherche autour de la VAE⁷ a permis de donner une meilleure visibilité aux activités des services de FCU en interne comme en externe. D'autant que les auteurs de ces productions sont souvent des praticiens chercheurs impliqués dans les différentes étapes de la VAE, que ce soit au niveau de l'accompagnement ou des jurys.

⁵ Diplôme de Hautes Etudes en Pratiques Sociales

⁶ Technologie de l'information pour la communication et l'éducation

⁷ Validation des Acquis de l'Expérience

De plus en plus présente dans les publications, la formation tout au long de la vie (FTLV), est une nouvelle notion qui depuis 1995, imprègne progressivement le monde universitaire. Elle vise à rendre plus poreuse la ligne de démarcation qui sépare la formation initiale de la formation continue. La présence de plus en plus fréquente de cette acception ne manque pas d'interroger nombre d'acteurs de la FCU qui craignent que l'intégration des adultes à l'université par la même voie que celle des étudiants –à moyens constants- ne favorise un désengagement des entreprises dans la prise en charge de la FC des salariés.

En dehors de ces thématiques, force est donc de constater la présence discrète de la FCU dans le panorama de la recherche française. Ce qui ne manque pas d'interroger, si l'on considère son rôle potentiel dans le développement de cette activité qui pourtant héberge en son sein le plus grand réseau d'experts. Car, à ce jour, on déplore une sous exploitation des services de formation continue dans les universités, qui n'occupent que 6% du marché des organismes de formation⁸. De même, les statistiques de la DEP et de la DARES⁹ montraient que la part des recettes, réalisées en 2003, par la formation continue dans l'enseignement supérieur n'équivalait qu'à 8% de l'activité totale en France, dont 5,7% pour les universités. Ainsi l'offre proposée par les universités représente une part négligeable du marché de la FPC puisque les stagiaires des universités représentent environ 4,5% de l'effectif total des 7,5 millions d'individus enregistrés en FC par la DARES¹⁰ en 2003¹¹.

Pour autant, le rapport de l'OCDE (2009) montre la plus value des diplômes de l'enseignement supérieur, où, en période de crise, les individus se reportent plus massivement sur les « valeurs refuge » qu'ils constituent. On note, ainsi en 2005 et 2006¹², une augmentation sensible du nombre d'adultes inscrits dans les formations sanctionnées par des diplômes nationaux. Fort de ce constat, les gouvernances de l'OCDE veulent faire de la reprise d'études un axe essentiel à venir, alors que la part des fonds publics en France continue de décroître pour ne représenter que 29% des ressources de la FCU (*Note d'information 09.06*).

5. Les perspectives de la recherche en FCU

L'adage du cordonnier mal chaussé semble s'appliquer à la FCU qui, bien qu'adosée à l'université dont l'une des principales missions relève de la recherche, ne semble pas en capacité d'en produire sur ses propres dispositifs. Elle dispose pourtant là d'un véritable « laboratoire » permettant une approche réflexive de ses pratiques, dont les travaux pourraient bénéficier à ses praticiens.

Cette recherche qui reposerait principalement sur une approche empirique et pragmatique serait diffusée directement dans les services de FCU à l'intention des enseignants, formateurs, ingénieurs d'études et de recherche pour faire évoluer les pratiques et expérimenter des projets innovants (sur la base de recherche-action par exemple).

D'un point de vue épistémologique, ces productions pourraient trouver leur place dans le champ émergent des sciences de la formation que nombre de chercheurs¹³ appellent de leurs vœux.

Les productions pourraient s'appuyer sur des champs théoriques et épistémologiques variés : sociologie des organisations et de l'éducation, microsociologie (ethnométhodologie, interactionnisme symbolique), analyse institutionnelle, psychologie cognitive et sociale, phénoménologie sociale, constructivisme, etc.

⁸ Etude statistique de la DEPP- MESR pour l'année 2005.

⁹ Données communiquées au colloque de la Conférence des Directeurs de FCU de Clermont Ferrand (2006)

¹⁰ Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques

¹¹ DEPP (2007)

¹² Note d'information 09.06 MESR.

¹³ Liétard, Aubret, Pineau, Dominicé, *Savoirs* (2007-13)

Ce travail de recherche pourrait ainsi générer une réflexion collective, en impliquant les acteurs de terrain. Une telle production permettrait, de surcroît, aux services de FCU d'acquérir une identité collective plus affirmée en les dotant d'une plus grande légitimité auprès des universitaires. C'est dans cette idée qu'une demande de reconnaissance d'un programme pluri-formations (PPF) a été déposée au MESR¹⁴ en 2008. Le projet visait à mettre en œuvre un observatoire des recherches dans le champ de la FCU. Cependant, celui-ci n'a pas été retenu. Dans leur réponse, les autorités de tutelles en charge de l'évaluation du dossier après avoir mentionné que le thème de la FCU était « trop peu approché par la recherche et trop peu étudié », préconisaient ensuite que le développement de ce type de projet se fasse « avec le soutien des représentants des universités non spécialistes afin de ne pas confondre recherche et démarche de développement de la formation continue universitaire. » (DGRI 02.2009)

Cette réponse, relativement surprenante, peut expliquer, en partie, l'impasse dans laquelle se trouve la recherche en FCU, qui pour garder son caractère scientifique devrait être déconnectée d'une approche pragmatique visant le développement de l'activité qu'elle étudie.

Si le ministère de tutelle ne s'est pas montré très moteur dans le développement de la recherche en FCU, il n'est pas seul en cause. Ainsi, du côté de la communauté universitaire elle-même (enseignants chercheurs et ingénieurs de recherche impliqués dans la FCU), la mobilisation ne semble pas au rendez-vous, comme le constate Denantes (2005, 167) qui a consacré sa thèse sur les freins à l'engagement des universités dans la formation continue ; « la FC est elle-même un objet de recherche, mais les enseignants chercheurs qui travaillent dans ce champ ne s'intéressent pas au cas particulier de sa mise en œuvre par les établissements de l'EN¹⁵ et notamment par les universités. »

De son côté, Finger (2007,62) y apporte un élément d'explication en déplorant que les universitaires impliqués dans la FCU aient transformé les terrains d'intervention et de recherche action en activité professionnelle à part entière rompant ainsi le lien entre théorie et pratique. Il dénonce ainsi « des universitaires qui se sont précipités, tête baissée, dans les activités de FC sans se poser la question de leur spécificité universitaire et de leur originalité sur un marché de plus en plus saturé. »

6. Bibliographie

- Besnard P., Lietard, B. (2003) *La formation continue*. Que sais-je ? n° 1655, PUF
- Dubar, C., (2000) *La FPC, La découverte*
- Chevrolet, D. (1977) *L'université et la formation continue*, Casterman
- Denantes, J. (2006) *Les universités françaises et la formation continue (1968 – 2002)*. Paris : L'Harmattan
- Education Permanente (2008) *La formation et la recherche*, n° 177
- Feutrie, M. (2002) *La formation continue : d'une activité à la marge à la mobilisation de toute l'université*, In S.
- Finger, (2007) Réponse à P. Dominicé sur : « Entre commande et veille » *Savoirs* n° 13
- Fond-Harmant, L. (1996). *Des adultes à l'université*. Paris, L'Harmattan.
- Laot, F. (2002) *40 ans de recherche en formation d'adultes (1960 – 2000)*. Paris : L'Harmattan
- Morvan, Y., Frégné, C. (2006) *La FTLV, nouvelles questions, nouvelles perspectives?* PUR
- Pennec, S. (sous la dir.) (2002) *Former des adultes, l'université et les transformations de l'emploi*. Rennes : PUR

¹⁴ Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche

¹⁵ Education Nationale

Pons-Desoutter, M. (2005) « Développement de la formation continue dans les universités : du discours aux moyens » Actes du colloque « Quelle formation professionnelle pour l'avenir ? Quelle place et quel rôle pour l'université ? » Université P. Valéry, Montpellier.

Rey, O., (2005), L'enseignement supérieur sous le regard des chercheurs, *Les dossiers de la veille, INRP*, http://www.inrp.fr/vst/Dossiers/Ens_Sup/Dossier_enseignement_superieur.pdf (consulté le 4.07. 2010)

Rose, J. (2003). *L'université en éclats*, Université de Provence, CEREQ