

ETUDE DE LA PROFESSIONNALISATION PAR L'ANALYSE DES REPRESENTATIONS SOCIALES ET PROFESSIONNELLES. LE CAS DE LA REPRESENTATION DU METIER D'ENSEIGNANT POUR DES FUTURS ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTS EN ECOLE ELEMENTAIRE.

Stéphanie Netto

Université de Toulouse II – Le Mirail
Département des Sciences de l'Éducation & de la Formation
5, Allée Antonio Machado
31058 Toulouse cedex 9
netto@univ-tlse2.fr

Mots-clés : enseignant-e-s en école élémentaire, professionnalisation, représentations sociales, représentations professionnelles.

Résumé. L'objectif de cette communication est d'étudier la professionnalisation des enseignants pour de futurs professeurs des écoles et pour des enseignants en école élémentaire en analysant les représentations pré-professionnelles et professionnelles qu'ils ont de leur (futur) métier. Faisant l'hypothèse qu'elles diffèrent selon le groupe d'appartenance, avec un test d'association libre sur l'expression inductrice « Enseignant en école élémentaire », nous avons étudié comment ces représentations s'organisent. A partir d'analyses de similitude, nous constatons qu'ils pensent tous spontanément à la dimension « polyvalence », qu'il s'agit d'une « vocation » et qu'il faut de la « patience » pour exercer ce métier. Néanmoins, les futurs enseignants perçoivent l'importance des « qualités humaines » et de « travailler en équipe ». Les enseignants, quant à eux, pensent aux « difficultés » qu'ils éprouvent devant les élèves tout en pointant la nécessité d'une « dimension relationnelle » et qu'il faut « aimer [avant tout] les enfants ». Au final, ces résultats montrent que les répondants ont des représentations différentes, certes, mais très proches par certains points.

1. Le métier d'enseignant : entre professionnalisation et représentations

Dans un contexte de maîtrise du Concours de Recrutement de Professeurs des Écoles (CRPE), la formation des futurs enseignants¹ est source d'enjeux sociaux et professionnels pour l'ensemble de la communauté éducative. En effet, intégrer le corps des enseignants du premier degré ou des Professeurs des Écoles (PE) depuis 1990 nécessite d'intérioriser ce qu'il prescrit et ce que l'institution scolaire en a codifié pour le réinterpréter au quotidien. « Accéder à la profession enseignante, c'est donc y imposer quelque chose de sa propre trajectoire scolaire et sociale. Mais, c'est aussi, peu ou prou, endosser un héritage, [...] l'histoire de la profession, ses caractéristiques et son évolution » (Jaboin, 2003, p.22). Ces différents éléments ont profondément modifié l'identité et la culture professionnelles des enseignants au Primaire. C'est par exemple le cas pour leur recrutement. « En une trentaine d'années, le niveau de recrutement des enseignants-stagiaires passe de « bac-3 » (fin de la classe de troisième) à « bac+3 » (licence) [et depuis peu, à « bac+5 » (master)] » (Lang, 2004, p.162).

Pour comprendre ce qu'est ce métier d'enseignant à l'école primaire, nous convoquons les concepts de « professionnalisation », de « représentation sociale » (Moscovici, 1976) et la notion de « représentation professionnelle » (Piaser, 1999). La *professionnalisation* est de manière

1. Bien que le métier d'enseignant soit également exercé par des femmes, le masculin sera utilisé de façon générique tout au long de ce texte.

minimaliste l'« action de se professionnaliser (en parlant d'une activité, d'une personne) » (Rey & Rey-Debove, 2009, p.2035). Elle « met en scène » des acquis personnels ou collectifs tels les savoirs, les connaissances, les capacités [...] nous pourrions dire qu'elle réside dans le jeu de la construction et/ou de l'acquisition de ces éléments qui permettront au final de dire de quelqu'un qu'il est un professionnel » (Wittorski, 2007, p. 28). Piasser et Bataille (2010) mêlent la professionnalité des acteurs et la technicité des objets par le continuum « représentations sociales – représentations socioprofessionnelles – représentations professionnelles ». Cette représentation « entre-deux » que les futurs enseignants semblent posséder, que nous nommerons plutôt « représentations pré-professionnelles », est constituée « d'éléments techniques appartenant à une profession, elles ne sont pas encore « professionnelles », car insuffisamment constituées d'éléments expérientiels relevant de la mémoire du groupe professionnel considéré » (traduit par les auteurs) (Piasser & Bataille, A paraître). « Ni savoir scientifique, ni savoir de sens commun, elles [*les représentations professionnelles*] sont élaborées dans l'action et l'interaction professionnelles, qui les contextualisent, par des acteurs dont elles fondent les identités professionnelles correspondant à des groupes du champ professionnel considéré, en rapport avec des objets saillants pour eux dans ce champ » (Bataille, Blin, Mias, & Piasser, 1997, p.63). Ce cadre théorique trouve son origine dans les représentations sociales, car les représentations professionnelles en sont une catégorie particulière. Concept créé par Moscovici en 1976, *les représentations sociales* sont un ensemble organisé d'opinions, de valeurs et de croyances socialement construit par des groupes pour leur donner « une manière d'interpréter et de penser notre réalité quotidienne » (Jodelet, 1997, p.366). Il faut toujours garder à l'esprit qu'une représentation sociale est la représentation d'un objet pour un groupe donné d'individus, mais également qu'elle est collectivement produite et qu'elle leur est socialement utile (Moliner, Rateau & Cohen-Scali, 2002). Dans un contexte social déterminé, elles définissent ce qui est licite et tolérable de faire (en termes de comportements et de pratiques) et de dire (en termes d'opinions, d'informations et de croyances) pour les individus.

L'objectif de cette communication est d'étudier la professionnalisation des futurs PE mais également des enseignants en école élémentaire à travers la représentation qu'ils se font de ce métier. Dans l'expression « futurs PE », nous regroupons les candidats qui préparent le CRPE (PE 1re année ou PE1) et les élèves stagiaires en voie de professionnalisation (PE 2e année ou PE2). Cette approche théorique pour étudier l'objet « métier d'enseignant » a cette originalité d'utiliser les représentations professionnelles, ainsi que la théorie des représentations sociales. Ceci nous amène à poser *trois questions* : quelles représentations professionnelles les enseignants se font-ils de leur métier ? quelles représentations pré-professionnelles les futurs PE se font du métier qu'ils désirent exercer ? quels sont les éléments qui rassemblent et qui opposent ces deux groupes sur le métier d'enseignant en école élémentaire ? Nous faisons l'hypothèse que cet objet de représentation a une organisation, au niveau structural, différente entre les futurs PE et les enseignants en école élémentaire. En fin de compte, nous étudions ici le processus de professionnalisation des (futurs) enseignants à travers l'analyse des représentations sociales et professionnelles.

2. Méthodologie et échantillonnage

2.1 Recueil et traitement d'éléments d'une représentation sociale

Pour parvenir à obtenir les éléments de la représentation (que celle-ci soit sociale ou professionnelle), nous avons utilisé un *test d'association libre*. On demande à une personne, à partir d'un mot (ou expression) inducteur déterminé, un certain nombre de mots ou expressions qui lui viennent à l'esprit. « Le caractère spontané - donc moins contrôlé - permet d'accéder, beaucoup plus facilement et rapidement que dans un entretien, aux éléments qui constituent l'univers sémantique du terme ou de l'objet étudié » (Abric, 2003, p.63).

Voici la consigne que nous avons donné aux sujets : « Donnez les 5 mots ou expressions qui vous viennent spontanément à l'esprit quand on vous évoque « enseignant à l'école élémentaire », puis classez-les par ordre d'importance avec des numéros (1 : mot le plus important pour vous, 5 : mot le moins important pour vous) ».

Les résultats obtenus à cette question ont été manuellement catégorisés. Ce travail de catégorisation, inhérent à toute analyse de contenu, s'est conçu à partir de la sémantique (exemple : polyvalence, adaptabilité, diversité, multi-tâches) et de la morphologie lexicale (exemple : apprendre, apprentissage, apprentissages). Les résultats du classement des réponses de chaque répondant ne sont pas présentés, car nous nous intéressons ici à l'organisation de celles-ci et non pas à leur hiérarchisation.

L'*analyse de similitude* (Degenne & Vergès, 1973 ; Flament, 1962) est le moyen d'examiner l'organisation des éléments obtenus par le test d'association libre. Elle met en correspondance des propriétés mathématiques et deux théories, celle des graphes (Berge, 1970) et celle des représentations sociales. « On admet que deux items seront d'autant plus proches dans la représentation, qu'un nombre d'autant plus élevé de sujets les traite de la même façon (soit les acceptent tous les deux, soit les rejettent tous les deux) » (Flament, 1986, p.141). « L'arbre maximum est conçu pour donner [graphiquement] un résumé des données avec un minimum d'arêtes » (Bouriche, 2003, p.231). Ce graphe a trois propriétés : il est connexe, valué et (idéalement) sans cycle. Il est connexe, car une chaîne peut passer entre chacune des catégories qui composent l'arbre maximum. Il est valué, car la force de connectivité des liens, qui relie deux à deux les catégories, est indiquée. Nous avons choisi d'exprimer cette valeur en pourcentage de cooccurrences (co-apparition de deux catégories pour un même individu). Il est enfin sans cycle vu que « le premier sommet d'une chaîne n'est pas identique au dernier » (Rouquette & Rateau, 1998, p.40). Pour une question de visibilité des résultats, nous avons établi un seuil à 2%. Il a été fixé en tenant compte du contenu informationnel des arbres maxima obtenu par le logiciel IRaMuTeQ².

D'un point de vue structural (théorie du noyau central, Abric, 1976), à propos d'une représentation sociale, l'analyse de similitude fournit la structure sous-jacente à l'organisation de cet ensemble de relations, mais pas nécessairement la structure sous-jacente (éléments centraux) d'une représentation sociale (cf. Rouquette & Rateau, 1998, pp.42-44).

2.2 Description des deux groupes interrogés

Deux cent quarante-cinq enseignants en école élémentaire (France métropolitaine et DOM-TOM) ont complété un questionnaire entre juin 2007 et avril 2008 (taux de retour de 47,12%). 73% de ces répondants sont des femmes. La moyenne d'âge est de 38 ans et 7 mois. 63% d'entre eux exercent dans l'académie de Toulouse. 70% des répondants sont des professeurs des écoles. Les 30% restant sont instituteurs, remplaçants, directeurs d'école, enseignants spécialisés, maîtres formateurs ou animateurs en informatique (TICE). La répartition par catégorie d'ancienneté est plutôt homogène : 29% ont moins de 5 ans, 23% ont entre 6 et 10 ans, 20% ont entre 11 et 20 ans, 29% ont plus de 21 ans.

Le second échantillon est composé de cent soixante-quinze futurs PE. Ils ont répondu à un autre questionnaire entre décembre 2007 et mars 2008 (taux de retour de 28,36%). Ils n'ont donc pas été concernés par l'actuelle réforme de recrutement et de formation des enseignants. 40% d'entre eux préparaient le CRPE et 60% étaient à l'époque PE2. Ce sont très majoritairement des femmes (94%). La moyenne d'âge est de 26 ans. Ils proviennent autant de centres de formation pour exercer dans l'enseignement public³ (51%) que privés³ (49%). Nous nous sommes rendus dans quatre centres de formation, ce qui répartit les questionnaires recueillis ainsi : 10% proviennent du CFP de Bordeaux, 41% de l'IRFEC de Toulouse, 19% de l'IUFM de Pau (académie de Bordeaux) et 30% de l'IUFM de Toulouse.

Ces quatre cent vingt interviewés ont rempli un questionnaire que nous avons distribué de main à main ou par voie postale. Dans le questionnaire « Enseignant », quinze questions sur cent cinq questions traitent du métier d'enseignant en école élémentaire. Dans le questionnaire « Étudiant »,

2. IRaMuTeQ est un logiciel libre élaboré par Pierre Ratinaud ; l'acronyme signifie « Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires ».

3. Les futurs enseignants, destinés à exercer dans l'enseignement public sont formés dans des Instituts Universitaires de Formation des Maîtres (IUFM). En revanche, dans le cadre de l'enseignement privé, ce sont des Centres de Formation Pédagogique (CFP) ou des Instituts régionaux pour le Recrutement et la Formation de l'Enseignement Catholique (IRFEC) qui les forment.

ce sont treize questions sur quatre-vingt-six questions qui abordent la même thématique⁴. Les deux questions éludées concernent le degré de satisfaction dans ce métier et les ressources exploitées pour concevoir les séances de classe.

3. Résultats

3.1 Effectif des réponses aux associations libres

Auprès du groupe en formation que sont les futurs PE, nous avons recueilli huit cent trente-deux termes (dont deux cent quatre-vingt-dix mots et expressions de fréquence 1 ou hapax) sur l'expression inductrice « Enseignant en école élémentaire ». Dans ce recueil de termes, « polyvalence » est apparu comme le mot qu'ils ont le plus cité (5,77% du corpus total). Prairat & Rétornaz (2002) indiquent qu'elle est une des spécificités de l'école primaire (p.589), mais également « une garantie pour assurer la cohérence des apprentissages qu'ils soient cognitifs ou sociaux » (p.590). Puis, nous avons regroupé tous ces termes dans quarante-six catégories (cf. Annexe 1). Parmi celles-ci, dix-sept catégories sont supérieures à la fréquence moyenne (18.08). Il s'agit de : « Polyvalence » (88⁵), « Savoirs de base » (46), « Élèves » (45), « Vocation » (43), « Travailler en équipe » (37), « Qualités humaines autres » (35), « Dimension pédagogique » (32), « Apprentissages » (32), « Un éducateur » (28), « Patience » (25), « Dimension relationnelle » (25), « Dimension organisationnelle » (24), « Transmettre » (23), « Non classé » (21), « Plaisir » (19), « Innover » (19), « Pédagogie différenciée » (19).

Auprès des enseignants (notre groupe professionnel), nous avons récolté mille cent dix-neuf mots et expressions (dont quatre cent trente-cinq hapax) que l'on a classés dans quarante-six catégories (cf. Annexe 2). Comme ce fut le cas pour les PE1 et pour les PE2, les enseignants interrogés pensent de manière spontanée au terme « polyvalence » (3,31% du corpus total) pour qualifier leur métier. À titre d'illustration, trois enseignants justifient ci-dessous la présence de ce mot parmi les termes qu'ils ont donné au test d'association libre : « La polyvalence est un aspect du métier qui me m'apparaît le plus important, car un enseignant à l'école élémentaire doit être capable d'enseigner toutes les matières » (Questionnaire n°46) ; « La polyvalence permet de ne pas s'enfermer dans un seul domaine de compétences et à développer des savoirs, s'ouvrir à différents horizons » (Questionnaire n°143), « La polyvalence est le fondement de l'école primaire pour moi » (Questionnaire n°210). Parmi l'ensemble des catégories que l'on a créées, dix-sept d'entre elles sont supérieures à la fréquence moyenne (24.87) : « Polyvalence » (76), « Vocation » (65), « Savoirs de base » (63), « Dimension relationnelle » (53), « Élèves » (45), « Transmettre » (44), « Apprentissages » (39), « Difficile » (38), « Disponible » (37), « Un éducateur » (36), « Patience » (35), « Non classé » (32), « Travailler en équipe » (31), « Dimension pédagogique » (31), « Lister difficultés » (30), « Plaisir » (28), « Qualités humaines autres » (26).

3.2 Analyses de similitude

Nous allons à présent analyser le résultat des analyses de similitude pour mieux comprendre la structure et l'organisation inhérente des réponses (catégories de mots et expressions) des sujets.

3.2.1 Groupe en formation

La figure 1 présente l'arbre maximum d'une analyse de similitude conçue à partir des catégorisations construites sur les réponses des PE1 et PE2 à la question d'association libre « Enseignant à l'école élémentaire ». Il contient 23 catégories⁶ au seuil de 2%. Ce premier arbre maximum s'organise essentiellement autour des catégories « Travailler en équipe » et

4. A titre d'information, d'autres questions dans ces deux questionnaires abordent une seconde thématique : l'informatique à école élémentaire vs l'informatique dans la vie privée.

5. Les chiffres entre parenthèses correspondent au nombre de termes qui composent la catégorie concernée.

6. La taille de l'intitulé des catégories (par exemple « Travailler en équipe » et « Évaluer ») et la circonférence de leurs cercles sont proportionnelles à l'effectif. Les scores sont normalisés.

« Polyvalence », car elles sont fortement connexes. En effet, à partir de cette dernière catégorie, cinq chaînes se forment : « Polyvalence – Un éducateur », « Polyvalence – Apprentissage » (chaîne la plus forte en force de lien), « Polyvalence – Vocation », « Polyvalence – Pluridisciplinarité » et « Polyvalence – Plaisir ». Nous pouvons aussi nous apercevoir que deux chemins ont pour point commun d'avoir la catégorie « Polyvalence » en commun. Il s'agit du chemin « Innover – Qualités humaines autres – Patience – Vocation – Polyvalence – Un éducateur – Un référent – Autres facettes du métier » et du chemin « Plaisir – Polyvalence – Apprentissages – Élèves – Travailler en équipe ». Outre l'univers de la polyvalence, qui semble caractériser leur futur métier, les futurs PE évoquent également et de façon spontanée l'univers du travail d'équipe. Cet autre item que constitue « Travailler en équipe » est ainsi relié à six autres catégories. Il s'agit de : « Pédagogie différenciée », « Savoirs de base », « Dimension organisationnelle », « Un professionnel », « Évaluer » et « Élèves » (chaîne dont le pourcentage de cooccurrence est le plus fort).

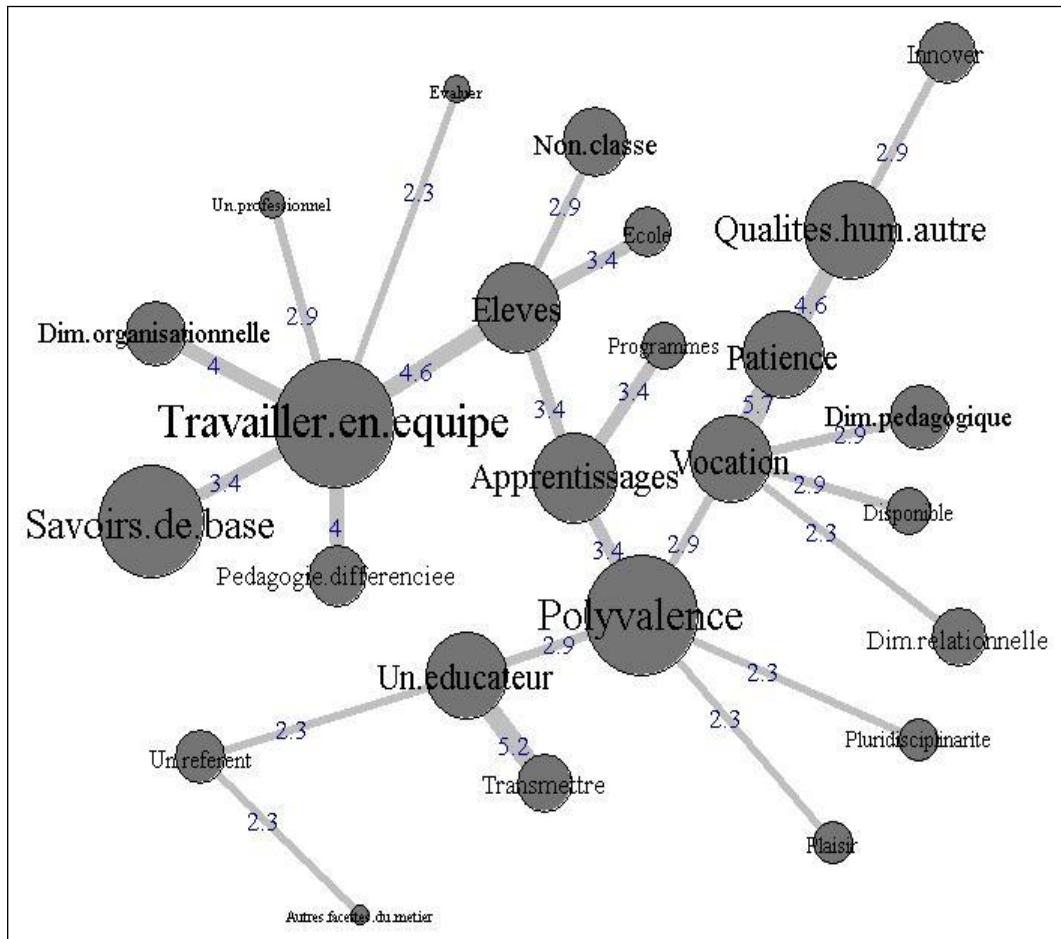


Figure 1 : Analyse de similitude sur les réponses à l'association libre « Enseignant à l'école élémentaire » pour de futurs enseignants (N= 175). Arbre maximum en pourcentages de cooccurrence (seuil = 2 %).

Ces deux univers de réponses (polyvalence et travailler en équipe) font donc partie de la représentation pré-professionnelle que les PE1 et PE2 interrogés se font de leur futur métier. La littérature, provenant autant de l'institution que de travaux de recherche, vient alimenter ces résultats.

Parmi les dix compétences à maîtriser en fin de formation, le législateur mentionne : « maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale », faisant référence à la notion de

polyvalence - « travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école » (cf. Article 5, In Cahier des charges de la formation des maîtres en IUFM, Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale ou BOEN n°1 du 4-01-2007). Pour aller dans ce sens, la dimension collective (animation de réunions, formalisation de projets de classe ou de cycle ou d'école...) du métier d'enseignant au Primaire est un des vecteurs de professionnalisation et de socialisation. « On y apprend en construisant en commun, en observant les autres, on est amené à réguler ses propres pratiques à la lumière des autres. L'impact sur ses propres modes de préparation, d'organisation, d'évaluation, sur la façon d'aborder les élèves et le métier est important » (Gelin, Rayou & Ria, 2007, p.79). Cette dernière phrase, que nous devons à ce collectif d'auteurs, illustrent et complètent bien l'existence des six chaînes de catégories autour de l'item « *Travailler en équipe* ».

Une recherche faisant l'objet d'un rapport (Devinterne, Prairat, Rétornaz & Schmitt, 2000) indique également que d'autres PE (en formation et en première année d'exercice provenant de l'IUFM de Lorraine) « manifestent [eux aussi] leur attachement à la polyvalence, et notamment à une polyvalence qui ne se résume pas à une simple juxtaposition de disciplines » (Prairat & Rétornaz, 2002, p.611). Faisant référence à ce qui caractérise son métier potentiel, une jeune PEI de l'académie de Toulouse écrit ceci : « Ils doivent être polyvalents (s'adapter à des enfants de petite section de maternelle à des enfants de cm2). Ils doivent aussi être capables d'enseigner tous les domaines d'apprentissage et les liens qu'ils établissent entre eux » (Questionnaire n°122).

3.2.2 Groupe professionnel

La figure 2 (page suivante) présente une seconde analyse de similitude à partir des réponses d'enseignants sur la manière de percevoir ce métier. Cet arbre maximum possède vingt-et-une catégories à un seuil de 2% (comme c'est le cas pour la figure 1). Il s'organise essentiellement autour de deux catégories, qui ne sont pas « *Polyvalence* » et « *Travailler en équipe* ». Il s'agit de : « *Dimension relationnelle* » et « *Vocation* ». À partir de cette seconde catégorie, cinq chaînes s'élaborent : « *Vocation – Travailler en équipe* », « *Vocation – Dimension relationnelle* », « *Vocation – Plaisir* », « *Vocation – Patience* » et « *Vocation – Difficile* ». Parmi ces cinq catégories, trois d'entre elles sont plus connexes, en termes de force de lien (2,9%), à l'élément « *Vocation* » : « *Travailler en équipe* », « *Dimension relationnelle* » et « *Patience* ». À la différence du groupe précédent, il faut noter la présence de la chaîne « *Vocation – Difficile – Lister difficultés* ». Elle présage du travail ardu qu'exige ce métier au quotidien. Pour le dire autrement, un interviewé écrit : « On ne perçoit les difficultés de ce métier que quand on y est ! » (Questionnaire n°26). Outre l'univers vocationnel de ce métier « *Enseignant en école élémentaire* », les répondants associent fortement la catégorie « *Dimension relationnelle* » à cinq items. Il y a bien évidemment l'item « *Vocation* », mais également « *Pluridisciplinarité* », « *Apprentissages* », « *Élèves* » et « *Transmettre* ».

Alors que les futurs PE évoquent la polyvalence et le travail en équipe, les enseignants interrogés se représentent leur métier à travers les notions de vocation et les échanges, l'aspect relationnel qu'ils établissent avec les enfants, les parents, les familles (sans expliciter la dimension d'équipe). Lang (2004) écrit à ce sujet que « les anciennes frontières entre l'intérieur et l'extérieur de l'établissement [...] sont devenues perméables » (pp.166-167). Il y a également le travail quotidien de l'enseignant qui se transforme face à l'hétérogénéité du groupe d'élèves. Étant de plus en plus dans du relationnel, il peut être amené à « construire de nouvelles médiations entre les connaissances scolaires et les savoirs des élèves, [à] travailler sur leur implication dans les situations proposées » (p.166) d'apprentissage. Face à ces évolutions (pointées pour certaines ici), mais également face aux difficultés générées par ce métier, les enseignants interrogés restent convaincus de la nécessaire dimension vocationnelle, de la passion et du désir qu'il faut pour l'exercer. Parler de professionnalisation enseignante c'est donc également prendre en compte cette volonté à savoir l'exercer au quotidien. « Être un professionnel, c'est savoir le faire savoir, le dire, le manifester, c'est savoir exprimer l'expérience singulière qui caractérise et distingue chacun » (Champy-Remoussenard, 2008, p.59).

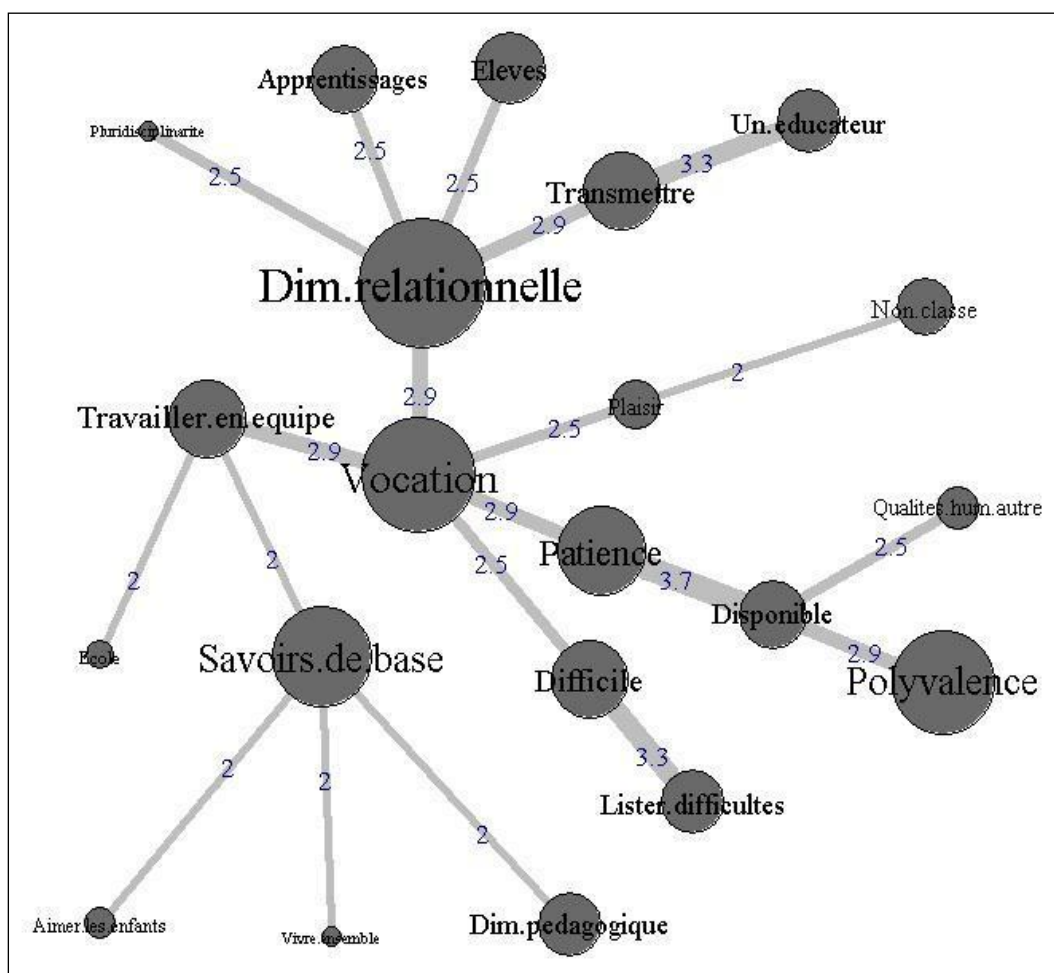


Figure 2 : Analyse de similitude sur les réponses à l'association libre « Enseignant à l'école élémentaire » pour des enseignants (N= 245). Arbre maximum en pourcentages de cooccurrence (seuil = 2 %).

3.3 Comparaison des réponses entre les deux échantillons

Parmi les quarante-cinq catégories communes entre les deux échantillons, dix d'entre elles sont significativement plus activées soit les PE1-PE2, soit par les enseignants. Ainsi, le groupe en formation évoque significativement ces quatre catégories :

- « Polyvalence » ($X^2 = 11,62$; ddl = 1 ; $p = .0007$)
- « Pédagogie différenciée » ($X^2 = 6,24$; ddl = 1 ; $p = .0125$)
- « Travailler en équipe » ($X^2 = 5,34$; ddl = 1 ; $p = .0208$)
- « Qualités humaines autres » ($X^2 = 4,86$; ddl = 1 ; $p = .0275$).

En revanche, le groupe comprenant les professionnels du Primaire active plus significativement six autres items. Il s'agit de :

- « Difficile » ($X^2 = 14,72$; ddl = 1 ; $p < .0001$)
- « Lister difficultés » ($X^2 = 13,33$; ddl = 1 ; $p = .0003$)
- « Aimer les enfants » ($X^2 = 7,88$; ddl = 1 ; $p = .0050$)
- « Faire découvrir » ($X^2 = 7,224$; ddl = 1 ; $p = .0072$)
- « Accompagner » ($X^2 = 6,14$; ddl = 1 ; $p = .0132$)
- « Dimension relationnelle » ($X^2 = 5,14$; ddl = 1 ; $p = .0234$).

L'ensemble de ces résultats confirme l'analyse des deux arbres maxima. La représentation pré-professionnelle de futurs PE est empreinte de quatre dimensions : collective, pédagogique (catégorie « *Pédagogie différenciée* »), humaine (catégorie « *Qualités humaines autres* ») et de polyvalence. En revanche, la représentation professionnelle des enseignants privilégie le quotidien inhérent de ce métier : leurs missions (catégories « *Faire découvrir* » et « *Accompagner* »), les moyens pour y parvenir (catégorie « *Dimension relationnelle* »), leurs difficultés (catégories « *Lister difficultés* » et « *Difficile* »), et l'inéducable respect et amour pour les enfants (catégories « *Aimer les enfants* »).

4. Éléments de synthèse et perspectives

Nous avons choisi d'aborder le métier d'enseignant à travers les concepts de professionnalisation et de représentations sociales (incluant les notions de représentations pré-professionnelles et professionnelles). Via l'analyse des termes évoqués par de futurs PE et des enseignants en école élémentaire, nous avons mis en évidence les spécificités de leurs regards sur ce métier. Ainsi, les PE1-PE2 se représentent celui-ci prioritairement à travers les attentes du métier (pédagogie différenciée, polyvalence, travailler en équipe) et son humanisme (qualités humaines). Ces éléments témoignent d'une représentation en cours de professionnalisation, car certains d'entre eux correspondent également aux compétences attendues par le législateur. Les enseignants ont quant à eux une conception plus praxéologique du métier. En effet, cette représentation professionnelle est chargée d'éléments du quotidien : le pourquoi et le comment ils pensent l'exercer (faire découvrir, accompagner, dimension relationnelle) sans en éluder les difficultés qui s'y rattachent. Ces résultats tendent donc à accepter notre hypothèse de travail.

Ces résultats demandent à être complétés par d'autres analyses de données issues de cette recherche (test de mises en cause, analyse prototypique...), entre autres parce que l'approche psychosociale autour de la théorie du noyau central (Abric, 1976, 2003) le sollicite.

5. Références bibliographiques

- Abric, J.-C. (1976). *Jeux, conflits et représentations sociales*. Thèse de doctorat d'État ès lettres non publiée, Université d'Aix-Marseille 1 - Université de Provence, Aix-en-Provence.
- Abric, J.-C. (2003). La recherche du noyau central et de la zone muette dans les représentations sociales. In J.-C. Abric (Ed.), *Méthodes d'étude des représentations sociales* (pp. 59-80). Ramonville Saint-Agne : Erès.
- Bataille, M., Blin, J.-F., Mias, C., & Piaser, A. (1997). Représentations sociales, représentations professionnelles, système des activités professionnelles. *L'Année de la recherche en Sciences de l'Éducation*, 57-89.
- Berge, C. (1970). *Graphes et hypergraphes*. Paris : Dunod.
- Bouriche, B. (2003). L'analyse de similitude. In J.-C. Abric (Ed.), *Méthodes d'étude des représentations sociales* (pp. 221-252). Ramonville Saint-Agne : Erès.
- Champy-Remoussenard, P. (2008). Incontournable professionnalisation. *Savoirs - Thème : La professionnalisation*, N°17, 51-61.
- Degenne, A. & Vergès, P. (1973). Introduction à l'analyse de similitude. *Revue Française de Sociologie*, 14, 471-512.
- Deviterné, D., Prairat, E., Rétonnaz, A. & Schmitt, N. (2000). *Les effets de la formation sur les représentations de la polyvalence du professeur des écoles*. Rapport final. Paris : INRP.
- Flament, C. (1962). L'analyse de similitude. *Cahiers du Centre de Recherche Opérationnelle*, 4, 63-97.
- Flament, C. (1986). L'analyse de similitude : une technique pour les recherches sur les représentations sociales. In W. Doise & A. Palmonari (Ed.), *L'étude des représentations sociales* (pp. 139-156). Lausanne : Delachaux & Nestlé.
- Gelin, D., Rayou, P. & Ria, L. (2007). *Devenir enseignant : parcours et formation*. Paris : Armand Colin.
- Jaboin, Y. (2003). *Le prof dans tous ses états : féminin ou masculin, public ou privé*. Paris: Editions Fabert.

- Jodelet, D. (1997). *Les représentations sociales* (1re édition : 1989). Paris : P.U.F.
- Lang, V. (2004). La profession enseignante en France : permanence et éclatement. In M. Tardif & C. Lessard (Ed.), *La profession d'enseignant aujourd'hui : évolutions, perspectives et enjeux internationaux* (pp. 157-171). Laval : De Boeck.
- Moliner, P., Rateau, P., & Cohen-Scali, V. (2002). *Les représentations sociales. Pratique des études de terrain*. Rennes : P.U.R.
- Moscovici, S. (1976). *La psychanalyse, son image et son public* (1re édition : 1961). Paris : P.U.F.
- Piaser, A. (1999). *Représentations professionnelles à l'école. Particularités selon le statut : enseignant, inspecteur*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée, Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse.
- Piaser, A. & Bataille, M., (2010). Of contextualised use of « social » and « professional ». In Chaib, M., Danermark, B. & Selander, S. (Ed.), *Education, Professionalization and Social Representations - On the Transformation of Social Knowledge*. (À paraître, Routledge, London).
- Pirrat, E., & Réturnaz, A. (2002). La polyvalence des maîtres en France : une question en débat. *Revue des sciences de l'éducation*, 28(3), 587-615.
- Rey, A., & Rey-Debove, J. (2009). *Le nouveau Petit Robert. Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française*. Paris : Le Robert.
- Rouquette, M.-L., & Rateau, P. (1998). *Introduction à l'étude des représentations sociales*. Grenoble : P.U.G.
- Wittorski, R. (2007). *Formation, travail et professionnalisation*. Paris : L'Harmattan.

6. Annexes

6.1 Annexe 1 : quelques réponses catégorisées de futurs PE

Accompagner : encourage les élèves, qui encourage les enfants, présent pour les enfants
Aider à grandir : aide l'enfant à grandir, éveil, aider, aide pour tous les élèves à grandir...
Aimer les enfants : amour des enfants, respect, respect, respect de l'enfant
Apprentissage : apprentissage, apprendre, faire apprendre, apprentissages, aide dans les apprentissages...
Autonomie : en route vers l'autonomie, autonomie, autonomie des enfants
Autorité : exigence envers les élèves, rigueur, autorité, sévère, rigoureux, une forme d'autorité...
Autres facettes du métier : instructeur, concepteur, psychologue, médiateur, directeur d'école...
Difficile : stressant, prend beaucoup de temps, difficile, difficultés, café pour tenir, déstabilisant
Dimension jeux : récréation, jeux éducatifs, enseignement ludique, jeux, jeux éducatifs, jeux
Dimension organisationnelle : organisation, gérer, sens de l'organisation, gestion de la classe...
Dimension pédagogique : pédagogie, pédagogie, diversité pédagogique, relation pédagogique...
Dimension relationnelle : contact, travail sur l'humain, échanges, sociable, relations avec les parents...
Disponible : à l'écoute des élèves, disponible, à l'écoute, disponibilité...
École : école, groupe classe, école primaire, classe, maternelle, salle de classe, institution école...
Élèves : enfants, jeunes élèves, élève, enfant, jeunes enfants de 2 à 10 ans, tous les élèves...
Évaluer : évaluer, évaluation, évaluateur, auto-évaluation, interrogations écrites...
Faire découvrir : développer le plaisir du travail chez les élèves, découvrir, faire découvrir
Formations : formation continue toute la vie, se former, formation continue (stages)
Informatique : b2i, traitement de texte, TICE, internet, logiciels, logiciels éducatifs...
Innover : créativité, créatif, inventivité, imaginer, innovation, innovation au quotidien, expérimenter...
Lister difficultés : gérer le manque de matériels, dénigrement, devrait être plus valorisé
Mots positifs : intéressant, riche, riche, intéressant
Non classé : mon objectif, changer les habitudes, RASED, vacances, quarante ans à faire ! ...
Patience : patience, patient, patience – tolérance, patience, patience, patient, patient...
Pédagogie différenciée : pédagogie différenciée, ateliers, différenciation, travail en groupe...
Plaisir : plaisir, bonheur, épanouissement, envie au quotidien, stimulant, faut que ça plaise...
Pluridisciplinarité : multidisciplinaire, différentes matières, pluridisciplinarité, transversalité...
Polyvalence : polyvalence, capacité d'adaptation, polyvalent, adaptabilité, varier...
Préparer : préparation, cours à préparer, préparations, préparation des séances...
Programmes : instructions officielles (IO), programmes, programmes officiels, bulletins officiels...
Qualités humaines autres : dynamique, attentif, persévérant, cultivé, généreux, sérieux, équitable...
Responsabilité : responsable, responsabilité, être irréprochable...
Rôle social : former des citoyens, neutralité religieuse, esprit critique à développer chez les enfants...

Savoirs de base : passeur de savoirs, socle commun, bases, connaissances, apprentissage de base...
Se remettre en question : en recherche, se questionner, remise en question permanente...
Transmettre : transmission, transmettre, volonté de transmettre, transmettre un savoir / des valeurs...
Travail : travail, travailler avec des enfants, travail, travail personnel, travail...
Travailler en équipe : équipe, partenaire, travail en équipe, projets, travail collectif, équipe pédagogique...
Un éducateur : éduquer, éducateur, éducation, éducateur, éducatrice, éducation, éducateur...
Un enseignant : enseigner, enseignement, enseigner, posture d'enseignant, enseignements...
Un fonctionnaire : fonctionnaire de l'État, garant de la République, représentant de la République...
Un instituteur : maîtresse, instituteur, maître, institutrice...
Un professionnel : métier, professionnalisme, compétences, un professionnel...
Un référent : un guide, modèle, personne-ressource, « modèle » d'adulte, référent social...
Vivre-ensemble : vie de classe, ouvert sur le monde, ouverture aux autres, vie d'école, socialisation...
Vocation : motivation, passion, vocation, engagement, passionnée, investissement, motivé, une vocation...

6.2 Annexe 2 : quelques réponses catégorisées d'enseignants

Accompagner : accompagnement, accompagner l'élève, aide, soutien, aider les élèves...
Aider à grandir : faire grandir – épanouir, aider à grandir, faire grandir, grandir...
Aimer les enfants : affectivité avec les enfants, aimer les enfants, amour, respect de l'enfant...
Apprentissage : situation d'apprentissage, apprendre, apprendre à apprendre, apprentissage constant...
Autonomie : autonomie, pousser les élèves vers l'autonomie, rendre autonome et curieux, autonomie...
Autorité : la discipline, autorité, exigeant, rigueur, avoir de la rigueur, la discipline – autorité...
Autres facettes du métier : meneur d'hommes, formateur, chargé de mission, chercheur en pédagogie...
Difficile : fatigant – exténuant, prenant, abnégation, difficile, ingérable, frustration, difficultés, usant...
Dimension organisationnelle : organiser, 26 heures, classer – organiser, matériel, organisation...
Dimension pédagogique : pédagogie, pédagogue, liberté pédagogique, pédagogie...
Dimension relationnelle : relationnel, humain, parents d'élève, réseaux, relations avec les enfants, familles...
Disponible : disponibilité, écoutant, être à l'écoute de l'enseigné, ouvert – à l'écoute...
École : école, petites écoles – structures, classe, CP – CE1 – CE2 – CM1 – CM2, groupe...
Élèves : lien particulier avec les enfants, élèves, enfants pas ados, enfant pris dans sa globalité, élève...
Évaluer : évaluation, devoirs, exercices, correction, évaluations scolaires...
Faire découvrir : susciter de découvertes, découvrir, développer des capacités, faire découvrir, éveil...
Formations : pas de formations, être formé, se former en permanence, professionnel trop peu formé...
Informatique : accès aux nouvelles technologies, logiciels, exigences b2i trop importantes
Innové : inventif, création, créatif, débrouillard, inventer, innove, créativité, pédagogies innovantes...
Lister difficultés : beaucoup de travail – peu de salaire et pas reconnu, flicage, bouc émissaire, solitude...
Mots positifs : intéressant, richesse, énergétique, gratifiant, ludique, riche, chaleureux et drôle...
Non classé : révolution, mots simples, espoir, syndicat, rester dans le vent, enseignement spécialisé (CLIS)...
Patience : avoir de la patience, patient, la patience, patience, être patient...
Pédagogie différenciée : hétérogénéité, pédagogie différenciée, s'adapter à chacun, différenciation...
Plaisir : joie, plaisir d'enseigner, beau métier, s'amuser, s'épanouir, rire, bonheur, métier stimulant...
Pluridisciplinarité : multidisciplinarité, plusieurs disciplines, pluridisciplinarité, transdisciplinarité...
Polyvalence : polyvalence, grande polyvalence, polyvalent, adaptabilité, savoir tout faire, multi-tâches...
Préparer : préparation, beaucoup de recherches pour préparer, temps de préparation, préparations...
Programmes : respect des programmes, programmes, programmation adaptée, programme...
Qualités humaines autres : curieux, complice, efficace, altruiste, tolérance, discrétion, dévouement...
Responsabilité : responsabilité, responsable, responsabilité complète d'une classe...
Rôle social : éduquer les futurs citoyens, esprit critique, émancipation, faire admettre la différence...
Savoirs de base : garantir « lire écrire compter », savoirs élémentaires, bases, c'est là que tout se joue ! ...
Se remettre en question : analyse de pratique, en recherche, se remettre en question, estime de soi...
Transmettre : transmettre un savoir, donner – partager, transmettre, transmission (valeurs, savoirs)...
Travail : travail, une bonne santé, travailler avec des enfants, beaucoup de travail pour l'enseignant...
Travailler en équipe : travail d'équipe, font équipe, volonté de l'équipe pédagogique, projets, équipe...
Un éducateur : co-éducation, éduquer, rôle de plus en plus éducatif, éducation, éducateur...
Un enseignant : enseigner, enseignement, enseignant, enseigner, enseignement...
Un fonctionnaire : fonction publique, fonctionnaire (cf. lien avec la loi), statut de fonctionnaire envié...
Un instituteur : maître, maître d'école, instituteur, institut, maîtresse, instituteur pas professeur...
Un professionnel : conscience professionnelle, compétences nombreuses, c'est une profession ! ...
Un référent : maillon, référent, adulte référent, modèle pour l'enfant, référence, guide, tuteur...
Une personne : homme – femme, une personne, féminisé, un métier de femme, une personne
Vivre-ensemble : socialisation, le « vivre-ensemble », s'ouvrir sur le monde – aux autres, socialiser...
Vocation : passionnant, passionné, vocation, motivation, sacerdoce, investissement, passion...